



Министерство образования
и науки РТ



**РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МИНИСТРОВ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ -
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ НЕРАВЕНСТВА В ПОЛУЧЕНИИ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Сессия 10.1: «Расширение доступа к услугам раннего
обучения»*

**Абдуджабор Алиев
Стамбул, Турция
декабрь, 2013 г**



- **509 детских садов** обслуживают только **10%** детей дошкольного возраста в городах;
- Доступ к услугам остается проблематичным, особенно для **бедных и уязвимых детей**;
- Большинство детей в Таджикистане идут в школу в возрасте 7 лет без навыков, необходимых для успешного обучения;
- Результаты проведенной оценки готовности к школе в 2009 году показали относительно низкий уровень по показателям чтения, письма и определения цифр.



Министерство образования
и науки РТ

РАЗРАБОТКА АЛЬТЕРНАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ПО РО



- Министерство образования, при поддержке Представительства ЮНИСЕФ в Таджикистане и Фонда Ага Хана разработали, протестировали на практике, провели программную и стоимостную оценку альтернативных моделей раннего обучения (РО) на базе школ;
- Результатом Технический семинара по планированию, организованного ЮНИСЕФ в 2010 году, стало заключение принципиального соглашения между партнерами относительно параметров программы по РО: учебные часы, содержание, модальность, кадровые соотношения.



- Национальные стандарты по раннему обучению и развитию (СРОР) были разработаны и приняты как основа для разработки учебных планов и программ по РО;
- На основе СРОР были разработаны и приняты учебные планы и программы по РО, составной частью которых являются инклюзивное образование и подходы, при которых центром образования становится ребенок;
- Был разработан пакет обучающих материалов и методических указаний для эффективного обучения учителей подходам, при которых центром образования становится ребенок;
- Были разработаны развивающие, основанные на культурных традициях материалы для чтения для дошкольников.



Министерство образования
и науки РТ

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ МОДЕЛЬ



Программа	Структурные вопросы	Краткосрочная модель РО на базе школ (альтернативная модель)
Укомплектование персоналом	Соотношение учителей и детей	1:25
Учебный план	Утверждение/Признание	Да, официальная/национальная программа по раннему обучению для детей 4-7
	Расписание	3 часа, 5 дней в неделю Полный календарный год
Приём/Зачисление	Целевая группа	4-6 лет, в основном 6
Финансирование	Капитальные затраты	3,400 долларов США (мебель, обучающие материалы и пособия, игрушки)
	Родительские взносы	В целом 6 долларов США (в среднем / в месяц) из которых 5 долларов США – текущие расходы и 1 доллар стипендии для уязвимых детей



Министерство образования
и науки РТ

Улучшение рамочной стратегии и политики

- Закон об образовании (принят в 1993 г.; дополнения и изменения вносились в 1994, 1995, 1996, 1997, 2003, 2004 годах; в 2013 г опубликован в новой редакции);
- Закон о дошкольном образовании и воспитании (утвержден Парламентом Таджикистана в ноябре 2013 г).
- Государственные программы по развитию системы дошкольного образования на 2006- 2010 гг (Приказ № 395) и на 2012-2016 гг (№. 457);
- Положение о дошкольных учреждениях (Приказ № 443: 2007г);
- Государственный стандарт по дошкольному образованию (№ 388, 2009);
- Национальные стандарты по раннему обучению и развитию (2010);
- Национальная стратегия развития образования 2012-2020.



- 888 альтернативных групп РО по всему Таджикистану, охватывает около 18 000 детей в возрасте от 4 до 6 лет и количество групп растет динамично;
- ГПО-4 также будет способствовать расширению доступа к дошкольному образованию, поддерживая 450 дополнительных групп по РО с 2014 года.





- Существующая нормативно- правовая база, включая бюрократические налоговые процедуры, препятствует внедрению рентабельных услуг по дошкольному обучению и воспитанию;
- Нехватка квалифицированных кадров, ответственных за предоставление услуг; значительная нехватка учебных и обучающих материалов, слабая материально-техническая база в дошкольных учреждениях;
- Пока не до конца согласован процесс внедрения программ и стандартов, не разработана структура стандартов мониторинга и оценки альтернативных услуг по дошкольному обучению и воспитанию;
- Нет механизмов и системы измерения и оценки результатов развития ребенка на национальном уровне;
- В информационную систему управления образованием (ИСУО) не включен модуль по дошкольному образованию, поэтому информация по индикаторам дошкольного обучения и воспитания не собирается.



ДАЛЬНЕЙШИЕ ШАГИ

1. Укрепление политики и законодательства

Улучшение нормативно-правовой базы (пересмотр гос. стандартов и положений)

Разработка комплексной структуры мониторинга и оценки, а также инструментария для проведения мониторинга и оценки результатов обучения и готовности к школе в целом

Усиление системы профессиональной подготовки и переподготовки учителей, а также системы управления качеством функционирования и мониторинга

2. Расширение услуг по РО

Расширение внедрение моделей по РО на принципах наличия условий и равного доступа

Создание инклюзивной среды с тем, чтобы все дети, включая наиболее уязвимых детей и детей с особыми нуждами, имели возможность получить РО

Создание анимационных телевизионных программ для детей дошкольного возраста с тем, чтобы распространить концепцию раннего развития ребенка по всей стране



Министерство образования
и науки РТ

**Контактная
информация**



Министерство образования и науки Республики Таджикистан

Адрес: улица Нисормухаммад, 13а, Душанбе

Интернет адрес: www.maorif.tj

Телефон: +992 918297448