

Дошкольное образование в Турции



**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

Главное управление базового образования

**Фунда Коджабийык
Генеральный директор**

2013



- I. История дошкольного образования в Турции**
- II. Структура дошкольного образования**
- III. Приоритеты и цели Турции в отношении дошкольного образования**
- IV. Работы, проводимые в области дошкольного образования**
- V. Текущая работа**



I. История дошкольного образования

Дореспубликанский период:

В Оттоманский период существовали учреждения, которые не были созданы специально как детские сады, но частично выполняли такую функцию. Такими учреждениями были оттоманские начальные школы, центры временного проживания, и оттоманские дома для детей-сирот «дарулейтам» (Darüleytam-ı Osmanî и Darüleytam)

Республиканский период:

Поскольку тогда проводилась кампания по распространению грамотности по всей стране и создавались начальные школы вплоть до 1961 года, дошкольному образованию не уделялось достаточного внимания. Закон № 222 «О начальном образовании» снова поднял вопрос о дошкольном образовании.



I. История дошкольного образования

В 1962 году было издано «Положение о дошкольных и детских классах» и дошкольное образование было включено в систему формального образования в рамках общей структуры турецкой системы национального образования. Основным законом №1739 «О национальном образовании», вступившим в силу в 1973 году.

Дошкольные образовательные мероприятия проводимые в органах Главного управления начального образования до 1992 года получили новую структуру в институциональном смысле в том же году с момента основания Главного управления дошкольного образования.



I. История дошкольного образования

В 2011 году Главное управление дошкольного образования и Главное управление начального образования объединились в Главное управление базового образования Указом № 652, изданным для реструктуризации Министерства национального образования.

Все мероприятия, связанные с дошкольным образованием, проводятся в органах Главного управления базового образования качественной, прозрачной и систематической манере, открытой для мониторинга и оценки.



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ



II. Структура дошкольного образования в Турции

Обратите внимание, что услуги дошкольного образования предоставляются в нашей стране различными организациями по-разному. Соответственно, «услуги в области дошкольного образования на базе учреждений» представляемые наиболее систематическим и планомерным образом включают следующие варианты:

Услуги, предоставляемые Министерством национального образования и учреждениями, находящимися под его контролем;

Услуги, предоставляемые Министерством по делам семьи и социальной политики и учреждениями, находящимися под его контролем;

Учреждения, созданные в структуре официальных учреждений в соответствии со Статьей 191 Закона о гражданских служащих;

Местные органы власти, неправительственные организации, профсоюзы, институты, созданные коммерческими предприятиями в соответствии с Законом о труде.



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ



III. Приоритеты и цели Турции в отношении дошкольного образования

10. План развития (2014-2018)

- Сократить разрыв в отношении уровня успеваемости между регионами и школами разного типа
- Повысить качество в соответствии с принципом справедливости и равенства
- Расширить масштаб возможностей получения дошкольного образования, которые способствуют социальному, интеллектуальному, эмоциональному и физическому развитию детей таким образом, чтобы можно было облегчить доступ к ним домашних хозяйств и регионов с ограниченными средствами
- Расширить масштабы возможностей для получения дошкольного образования в качественных, экономичных и доступных детских садах
- Удовлетворить потребности детей, переживших лишения по причине бедности, оказать поддержку развитию ребенка в раннем возрасте и увеличить темпы обучения и посещаемости



III. Приоритеты и цели Турции в отношении дошкольного образования

- Реструктурировать систему образования и развития учителей таким образом, чтобы она была основана на системе квалификации
- Сформировать системы роста карьеры и оценки производительности
- Обеспечить эффективность деятельности по мониторингу и оценке
- Провести работы по расширению системы дошкольного образования, а также укрепить отношения между образованием и занятостью



III. Приоритеты и цели Турции в отношении дошкольного образования

Стратегический план Министерства национального образования на 2010-2014 гг.

- Увеличить нетто-коэффициент обучения в дошкольном образовании, составляющий 33%, до более чем 70% до конца процесса планирования с особым акцентом на детей из неблагополучных семей (для 5-летней группы)
- Для достижения целей в отношении школьного образования обеспечить необходимое количество учителей в дошкольном образовании до конца процесса планирования
- Внести изменения в дошкольное образование до конца процесса планирования и повысить информированность общества в этой области.



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

IV. Работы, проводимые в области дошкольного образования

A. РАБОТЫ ПО РАСШИРЕНИЮ

Услуги в области дошкольного образования по месту жительства

ЦЕЛЬ:

Всем социально неблагополучным детям, которым невозможно или трудно получить доступ к дошкольному образованию обеспечить свободный доступ к качественному дошкольному образованию в рамках принципов справедливости и равенства

МЕТОД:

Разработать альтернативные модели, которые будут поддерживать институциональную модель (комната отдыха, библиотека игрушек, мобильные классы, и т.д.)



IV. Работы, проводимые в области дошкольного образования

- Формирование сотрудничества через протоколы на местном уровне во главе с МНО для предоставления услуг (между государственными учреждениями, НПО, муниципалитетами, провинциями и подотчетными организациями)
- Ремонт и меблировка неработающих физических мест, которые принадлежат местным учреждениям и к которым дети могут легко получить доступ (в окрестностях)
- Поддержание качества и преемственности в учреждениях путем предоставления и проверки учителей, образовательных программ и стандартов со стороны МНО



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ



IV. Работы, проводимые в области дошкольного образования

Распространение услуг в области дошкольного образования по месту жительства



Более 3000 социально неблагополучных детей были охвачены к настоящему моменту в рамках мероприятий, проводимых в 10 городах в рамках Проекта укрепления дошкольного образования. Мы работаем над юридическим документом по регулированию услуг дошкольного образования по месту жительства, чтобы охватить больше детей на более систематической основе.



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ



IV. Работы, проводимые в области дошкольного образования

В. Работы по улучшению качества

•Формирование стандартов качества: стандарты были разработаны в общей сложности в 6 различных областях, и пилотные внедрения были завершены.

- Среда обучения
 - Образовательная программа
 - Семья и участие сообществ
 - Количество, качество и профессиональное развитие персонала
 - Здоровье, питание и безопасность
 - Управление и руководство
- Стандарты качества будут реализованы на практике при формировании нормативно-правовой базы и программного обеспечения в свете экспериментальных реализаций, модель проверки будет разработана в соответствии со стандартами, а законодательство для создания учреждения будет соответственно усовершенствовано.



V. Текущие работы

1. Была начата работа по обновлению законодательства для того, чтобы обеспечить использование стандартов качества в учреждениях, предоставляющих услуги в области дошкольного образования.
2. Были обновлены образовательные программы для детей в возрасте от 0 до 66 месяцев, и подготовлены соответствующие материалы, которые используются по всей стране.
3. Тренинги для учителей, проведенные в соответствии со стандартами качества в сфере дошкольного образования, продолжаются по всей стране.

..



V. Текущая работа

4. Для того, чтобы расширить доступ к услугам дошкольного образования, разработанным для самых социально неблагополучных детей, продолжается работа по распространению моделей дошкольного образования по месту жительства по всей стране.
5. Продолжается работа над новыми моделями проверки для улучшения проверки в соответствии со стандартами качества.
6. Наши усилия по разработке новых правил, которые, как мы ожидаем, дадут вторую жизнь дошкольному образованию, находятся на завершающей стадии.
7. Образовательные программы для родителей продвигаются в ускоренном темпе по сравнению с предыдущими годами при поддержке неправительственных организаций.



V. Текущая работа

8. В целях поддержки социальных навыков детей дошкольного возраста, Проект поддержки социальных навыков в дошкольном образовании осуществляемый в сотрудничестве с Советом по научным и техническим исследованиям Турции (ТУБИТАК) и университетам, продолжает распространяться по всей стране.

9. В районах, где доступ к дошкольному образованию низкий, мы проводим проекты по обеспечению возможности качества дошкольного образования для наших детей, чтобы убедиться, что они вступают в жизнь с равными возможностями.



V. Текущая работа

10. В районах, где дошкольные образовательные учреждения не соответствуют стандартам, мы пытаемся увеличить число учреждений и классных комнат в сотрудничестве с неправительственными организациями, меценатами и учреждениями частного сектора для удовлетворения потребностей учреждения.

11. "Программа раннего обучения" используется для того, чтобы расширить эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в когнитивном и социальном развитии детей в рамках дошкольного образования.



Спасибо...