

# Kapsayıcı Eğitimde Politika Görevleri

Tüm Çocukların Kaliteli Eğitim Kapsamına  
Alınması – Eğitimde Eşitsizliklerin Giderilmesi:  
Bölgesel Eğitim Bakanları Konferansı  
İstanbul, Türkiye - Aralık 2013

# Dođru soruyu sormak

*Bana, konulan  
teřhisi sorma; ne  
gibi güçlüklerle  
karşılaştığını sor.*

- Bir anne,  
Ermenistan



# Politika Görevi: Eğitimi Tanımlamak

İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi, Madde 26

*Herkes, eğitim hakkına sahiptir... Eğitim, insan kişiliğinin tam geliştirilmesine, insan haklarına ve temel özgürlüklere saygıyı güçlendirmeye yönelik olmalıdır.*

*Eğitim, bütün uluslar, ırklar ve dinsel gruplar arasında anlayış, hoşgörü ve dostluğu yerleştirmelidir... Ana-babalar, çocuklarına verilecek eğitimi seçmede öncelikli hak sahibidir.*

# Kapsayıcı Eğitimi Tanımlamak

*Örgün ve örgün olmayan eğitim sistemlerine; örgün, yaygın ve belirli durumlara özgü eğitim programlarının yapısına, liderliğine ve öğretim uygulamalarına, tüm çocuklara toplumun üyeleri olarak değer veren bir yaklaşım.*

*Kapsayıcı eğitim, çoğunluğun tutumlarından kaynaklanıp çocukların eğitime katılımlarına engel oluşturan, din, engellilik, etnik köken, azınlık durumu, azınlık dili ve kültürü, cinsiyet ya da cinsel yönelim, toplumsal veya ekonomik dezavantajlılık gibi etmenleri ele alır.*



# Politika Görevi: Geçişler

**Eğitim sisteminin içindeki ve ona bitişik geçişler kapsamayı destekleyici nitelikte olmalıdır**

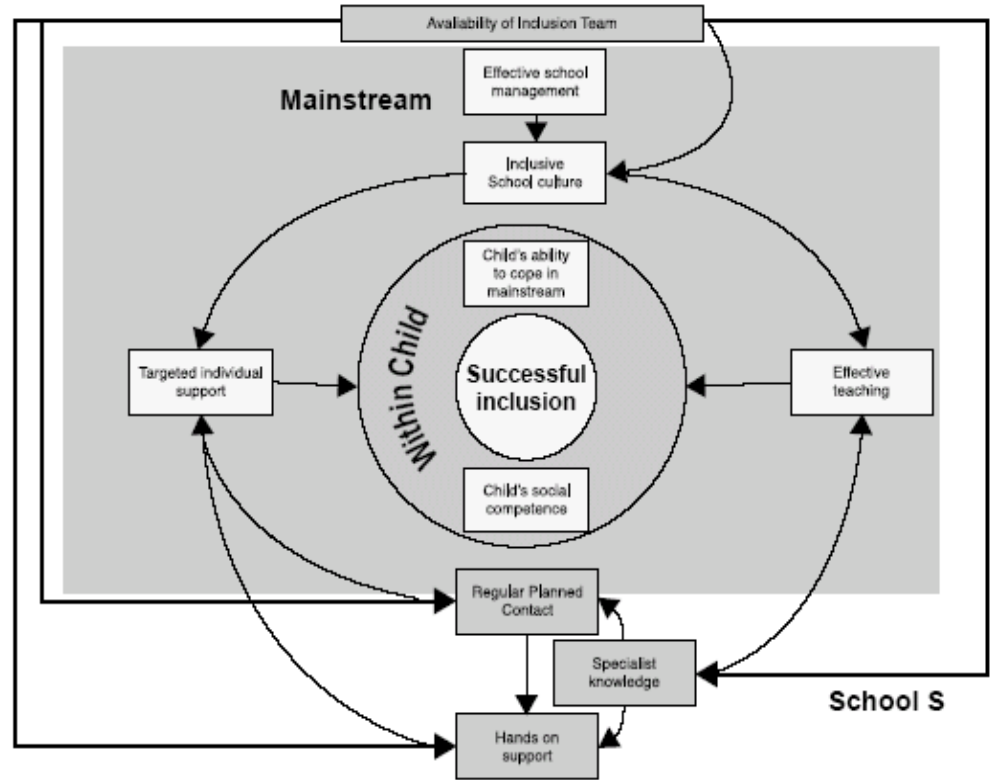
**α**Ailelerin çocuklarının eğitimi konusunda gerçek tercihler yapabilmelerini sağlayacak destek hizmetleri

**α**Okul öncesinden ilkokula, ortaokula ve yüksek öğrenime düzgün geçiş

**α**Daha geniş kapsama için, özel okullar dahil kaynakların etkili biçimde kullanılması

# Politika Görevi: İletişim

**Farklı alanlardaki kuruluşlar, bakanlıklar ve uygulamacılar arasında açık iletişimi sağlayacak özendiriciler ve sistemler**



Gibb, Kathryn; Tunbridge, Daniel; Chua, Angela; Frederickson, Nora. "Pathways to Inclusion: Moving from special school to mainstream," *Educational Psychology in Practice*. Vol. 23, Issue 2 (June 2007) pp.109-127.

# Politika Görevi: Öğretmenleri Destekleme

- α Öğretmenlerin meslekten kişiler, okulların da topluluklar olarak tanınması
- α Eğitim sistemi içinde esnek eğitim fırsatları, yönlendiricilik ve destek
- α Farklı bağlamlarda kimlerin destek sağlayabileceğinin belirlenmesi

# Politik Görev: Reform Çerçevesini Oluřturma

- α Tüm çocuklar için daha iyi eğitim – kapsayıcı uygulamalarla daha iyi sınıflar oluşur
- α Fırsat eşitliği– herkes başarıya ulaşabilmelidir
- α Kaynakların iyi kullanımı – kapsama, çocuklarımıza yapabileceğimiz uzun vadeli iyi bir yatırımdır



# Açık Toplum Vakıfları

Açık Toplum Vakıflarının eğitim alanındaki en genel amacı, **eğitim hakkını anlamlı hale getirmektir** :

αÜlkelerin çoğunda çocukların okula gitmelerini öngören yasalar vardır ve ülkelerin kabaca dörtte üçünde eğitim hakkı anayasal güvence altına alınmıştır.

αNe var ki bu hak dışlanma, ayırma, yolsuzluk, zayıf eğitim politikaları ve hesap verebilirliğin yetersizliği gibi nedenlerden dolayı tehdit altındadır.

αATV, gerek operasyonel gerekse hibe girişimleriyle eğitim alanında adaleti sağlamaya çalışmaktadır. ATV bu çabalarında özel olarak marjinal konumdaki ve dışlanmış kesimlerin eğitim hakkına odaklanmaktadır.

# İrtibat bilgileri

Kate Lapham

Kıdemli Program Yöneticisi | Eğitim Destek Programı  
Açık Toplum Enstitüsü

kate.lapham@opensocietyfoundations.org

+ 90 542 386 1820 | + 1 646 945 1226

[http://www.opensocietyfoundations.org/issues/  
education-youth](http://www.opensocietyfoundations.org/issues/education-youth)

Bu sunumla ilgili kaynaklar istek üzerine temin edilebilir

