
Задачи разработки политики в сфере инклюзивного образования

Образование высокого качества для всех детей –
устранение барьеров на пути предоставления
равенства в образовании: Региональная
конференция на уровне министерств и ведомств
образования

Стамбул, Турция – декабрь 2013

Постановка корректного вопроса

Не надо меня спрашивать о его диагнозе. Спросите лучше, с какими проблемами ему приходится сталкиваться.

– Мать, Армения



Приоритеты образовательной политики: определение образовательной методологии

Всеобщая декларация прав человека, статья 26

Каждый имеет право на образование. ... Образование должно быть направлено на всестороннее развитие личности, а также на воспитание уважения к правам человека и его основным свободам.

Оно должно способствовать пониманию, толерантности и дружбе между представителями различных народов, расовых и религиозных групп... Родители имеют преимущественное право выбора вида образования для своих детей.

Определение инклюзивного образования

Это особый подход к формальной и неформальной системам образования, структуре, руководству, а также практике преподавания в соответствии с официальными, неофициальными и вспомогательными образовательными программами, согласно которым все дети являются полноценными членами сообщества.

Этот подход помогает преодолевать препятствия на пути к получению образования, с которым приходится сталкиваться детям в результате предвзятого отношения к ним большинства членов сообщества по причине их принадлежности к определенной конфессии, ограниченных возможностей, этнической принадлежности, статуса социального меньшинства, языка и культуры меньшинства, пола, сексуальной ориентации, либо в силу социального или экономического неблагополучия.



Задачи разработки политики: переходные этапы

Оказание поддержки в период перехода от одной системы образования к другой, включая последующие этапы интеграции

α Организация служб поддержки семьям, что даст им возможность сделать правильный выбор в отношении образования для их детей

α Плавный переход от дошкольного обучения к обучению в начальной, средней школе и дальше к высшему образованию

α Эффективное использование ресурсов, включая специализированные школы, для ускорения процесса интеграции в образовательный процесс, а в дальнейшем и в общество

Задачи разработки политики: Общение

**Стимулы и системы
для открытого общения
между учреждениями,
министерствами
и практическими деятелями**



Gibb, Kathryn; Tunbridge, Daniel; Chua, Angela; Frederickson, Nora. "Pathways to Inclusion: Moving from special school to mainstream," *Educational Psychology in Practice*. Vol. 23, Issue 2 (June 2007) pp.109-127.

Задачи разработки политики: поддержка учителей

- α Признание учителей как профессионалов, а школы – как сообщества
- α Гибкие обучающие возможности, наставничество и оказание поддержки в рамках системы образования
- α Определение тех, кто может оказать поддержку в различных ситуациях

Разработка политики: сопутствующие реформы

- α Дать лучшее образование всем детям – использовать опыт инклюзивной практики в оснащении классов
- α Создать равные возможности – каждый должен иметь возможность добиться успеха в жизни
- α Эффективно использовать имеющиеся ресурсы – помощь в процессе интеграции является хорошей долгосрочной инвестицией в наших детей

Сеть фондов "Открытое общество"

Фонд "Открытое общество" учредил Программу поддержки образования в середине 1995 года для оказания технической помощи ряду образовательных инициатив. С 1998 по 2005 гг. основным полем деятельности программы были страны бывшего Советского Союза, Центральной и Восточной Европы. Сегодня программа действует по всему миру; в головных офисах Будапешта, Лондона и Нью-Йорка разрабатываются рабочие инициативы и гранты, способствующие воплощению принципа справедливости в сфере образования, соблюдению права на образование в маргинальных и отчужденных от общества группах населения.

Главной целью фондов "Открытое общество" в области образования является **реальное воплощение в жизнь права на образование**: в соответствии с законами большинства стран посещение школы детьми является обязательным, примерно три четверти из этих стран закрепили право на образование конституционно. Тем не менее, осуществлению этого права препятствуют такие реалии как исключение из общества, сегрегация, коррупция, слабая образовательная политика и недостатки в системе отчетности.

Контактные данные

Кейт Лэпэм

Старший менеджер по развитию программы |

Программа поддержки образования

Институт "Открытое общество"

kate.lapham@opensocietyfoundations.org

+ 90 542 386 1820 | + 1 646 945 1226

<http://www.opensocietyfoundations.org/issues/education-youth>



OPEN SOCIETY
FOUNDATIONS