

# Стратегии по сокращению неравенства в участии и обучении

Кейт М.Льюин

## Четыре причины для сокращения неравенства в сфере образования

- Обязательства в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций, «Целями развития тысячелетия», кампанией «Образование для всех», инициативой «Образование прежде всего», а также Конвенцией о правах ребенка.
- Неравенство все еще напрямую связано с доходами домохозяйств, местонахождением, гендером, нетрудоспособностью, социальным и гражданским статусом; в некоторых случаях, более широкое участие может сопровождаться еще большим неравенством
- Результативность и эффективность тесно связаны с неравенством; неравноправные системы инвестируют неравномерно и несправедливо и могли бы обеспечить более широкие возможности для людей при тех же затратах; маловероятно, что они будут эффективны и станут реагировать на различные обстоятельства; различия в школьной успеваемости могут быть более широкими, нежели диапазон способностей детей.
- Социальное единство зависит от социальной связи между государством и населением, налоговые сборы должны направляться на обеспечение общественных благ, таких как образование; неравноправные системы образования не соответствуют требованиям социальной справедливости, результативности и эффективности и скорее могут вызвать социальные конфликты, чем содействовать единству общества.

# Справедливое включение в образование

Потребность

Обеспечение

Индивидуальные  
характеристики

Рынки труда  
и средства  
к существованию

Доступ к обучению  
в школе,  
процесс и результаты

Равный доступ  
и эффективное обучение

Характеристики  
местного сообщества

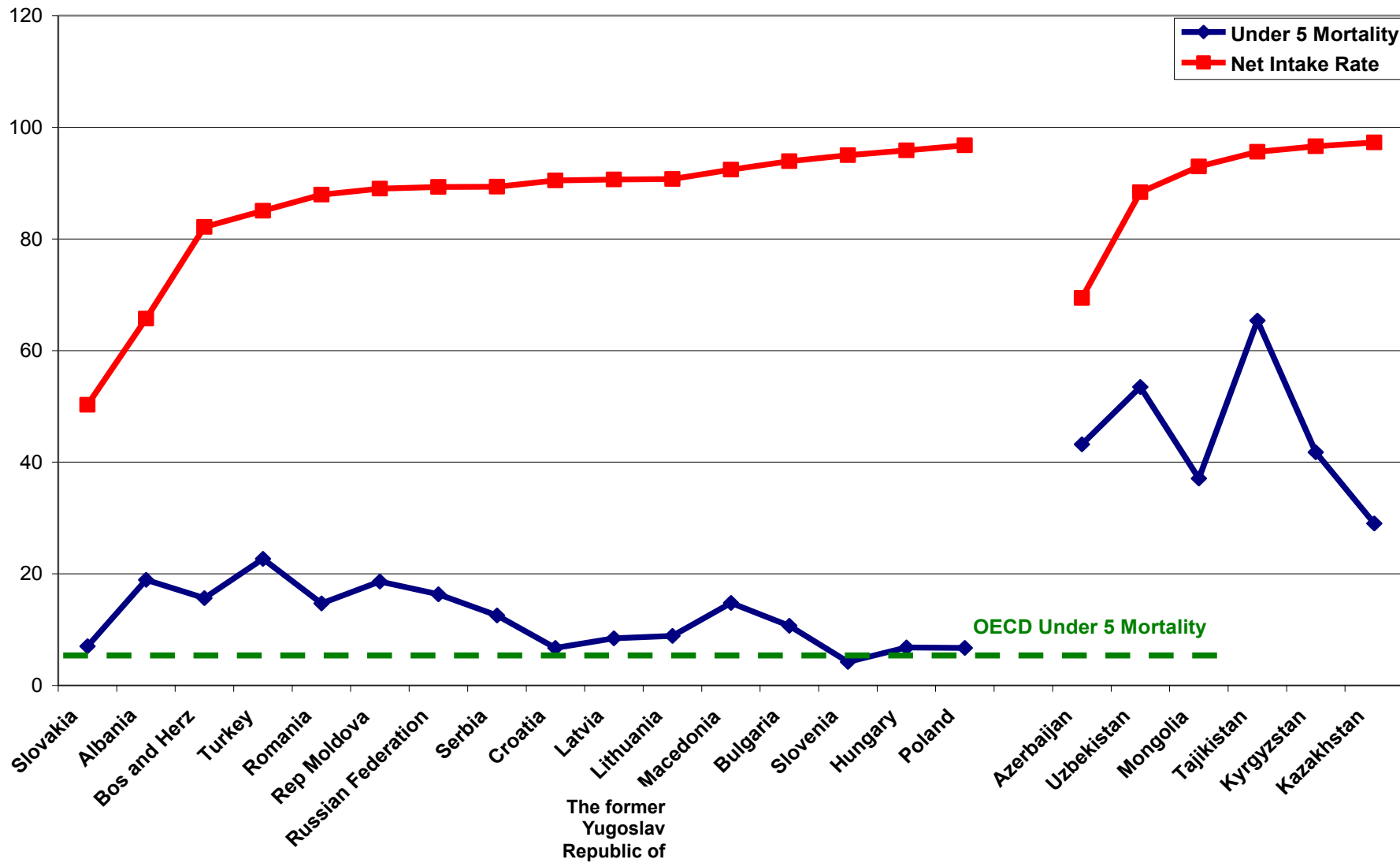
Общество с социальной,  
экономической,  
политической  
точки зрения

Методы управления  
в сфере образования  
и имеющиеся ресурсы  
на уровне района

Распределение

Равенство

# Уровень смертности до 5 лет и чистый коэффициент зачисления в школу



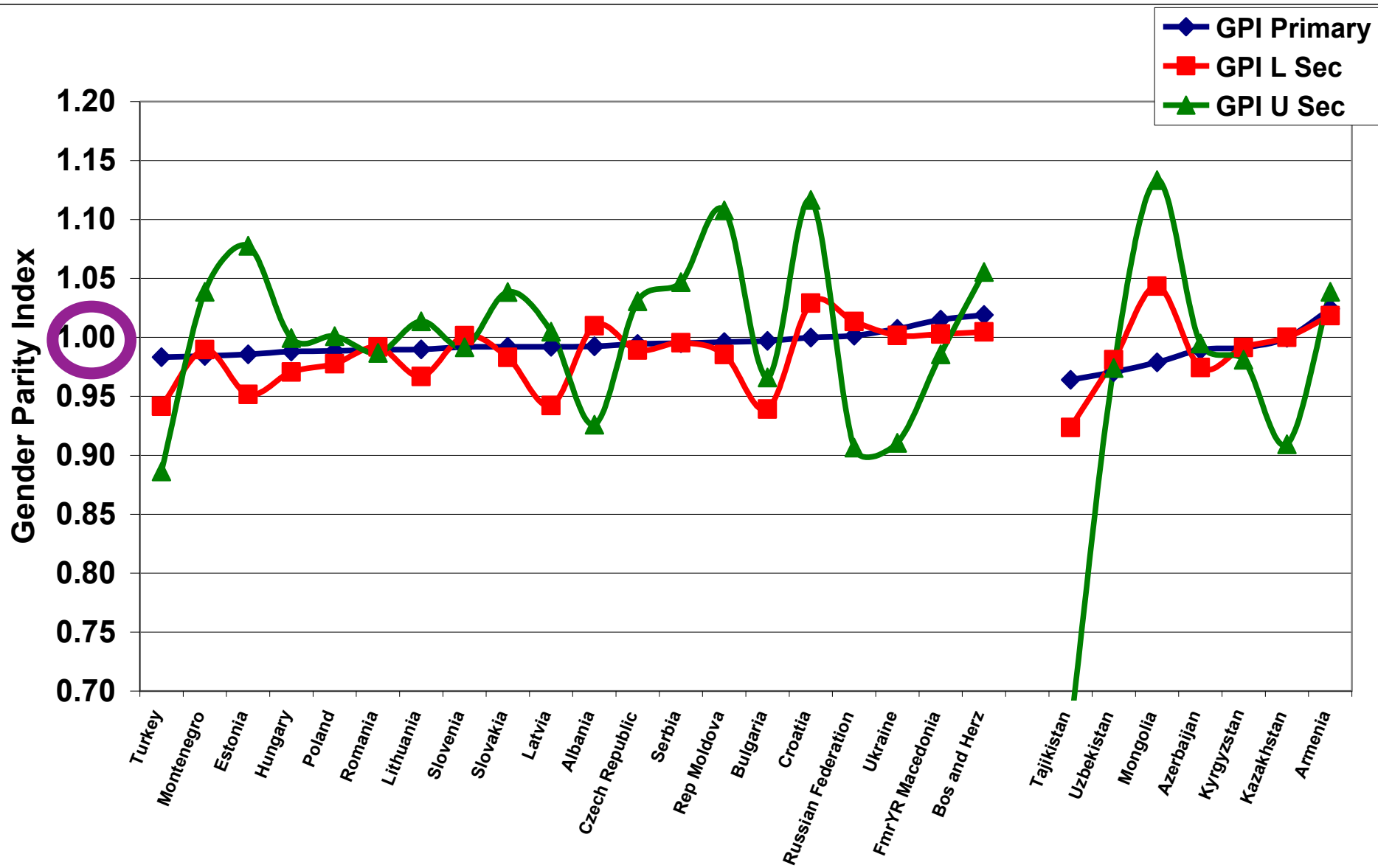
# 15-19 –летние дети не посещающие школу, в разбивке по доходам семьи



# Процентное соотношение различных социальных групп при самом низком уровне образования в 20 процентов

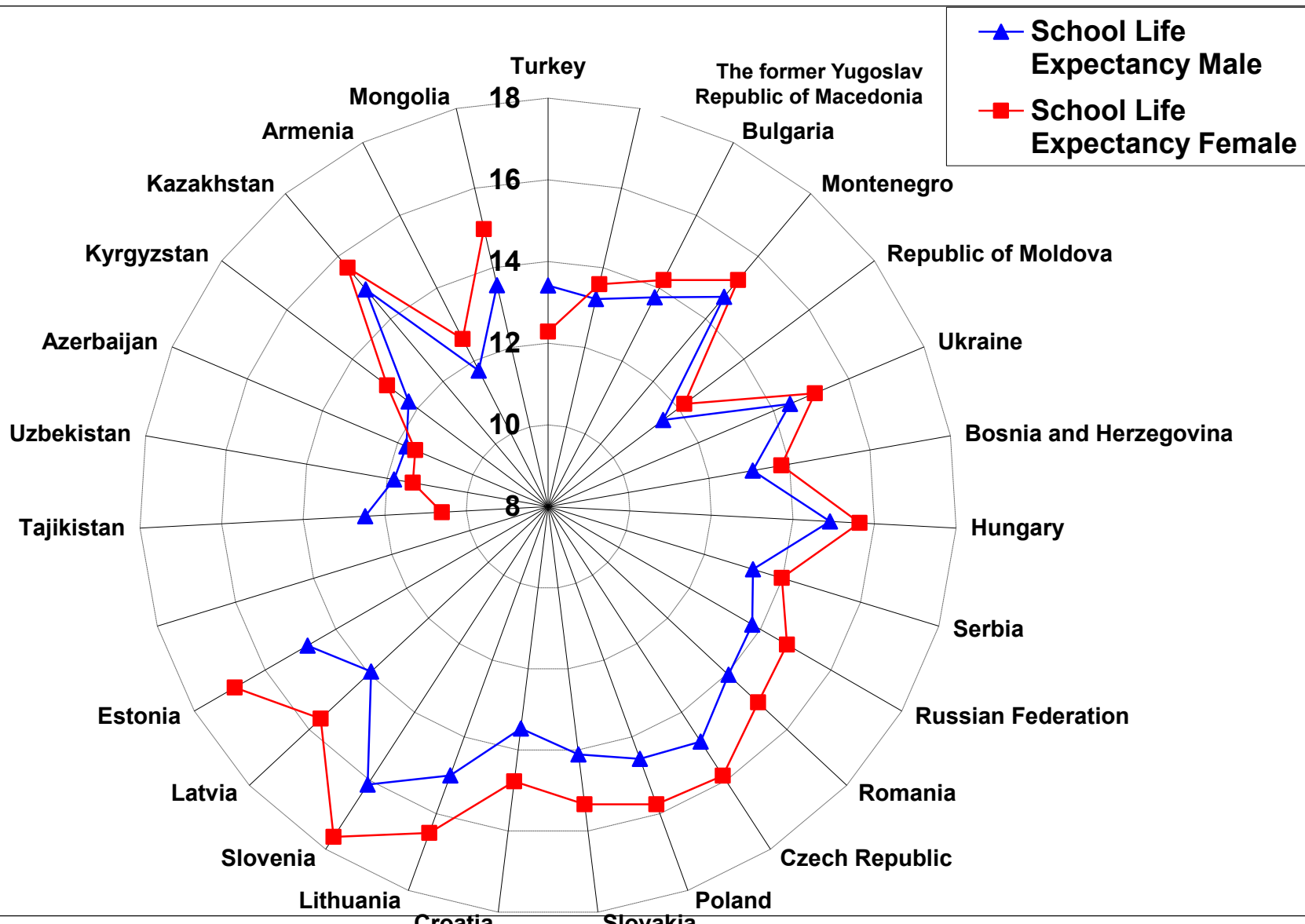


# Индекс равенства представительства полов на разных уровнях



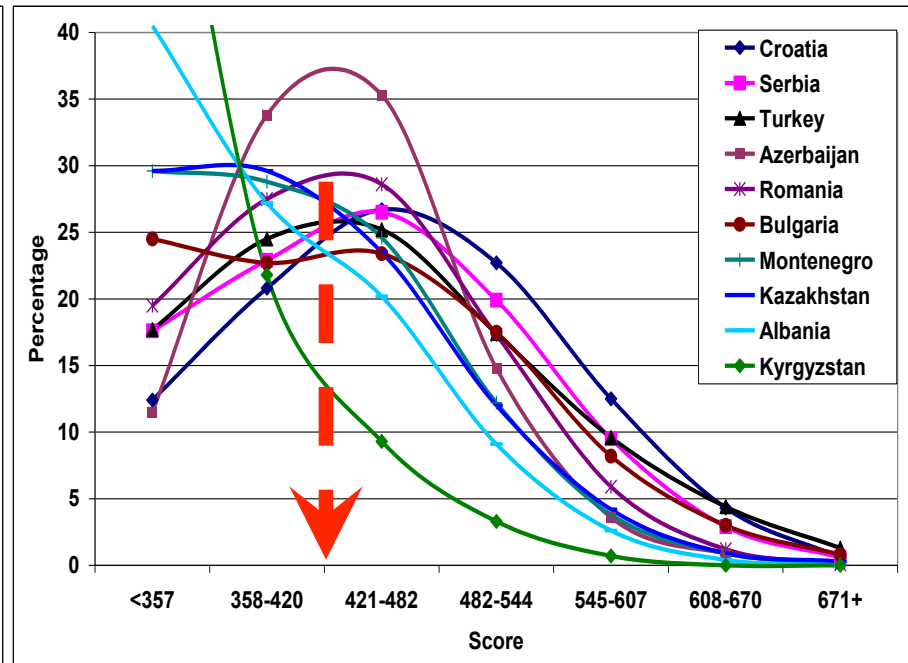
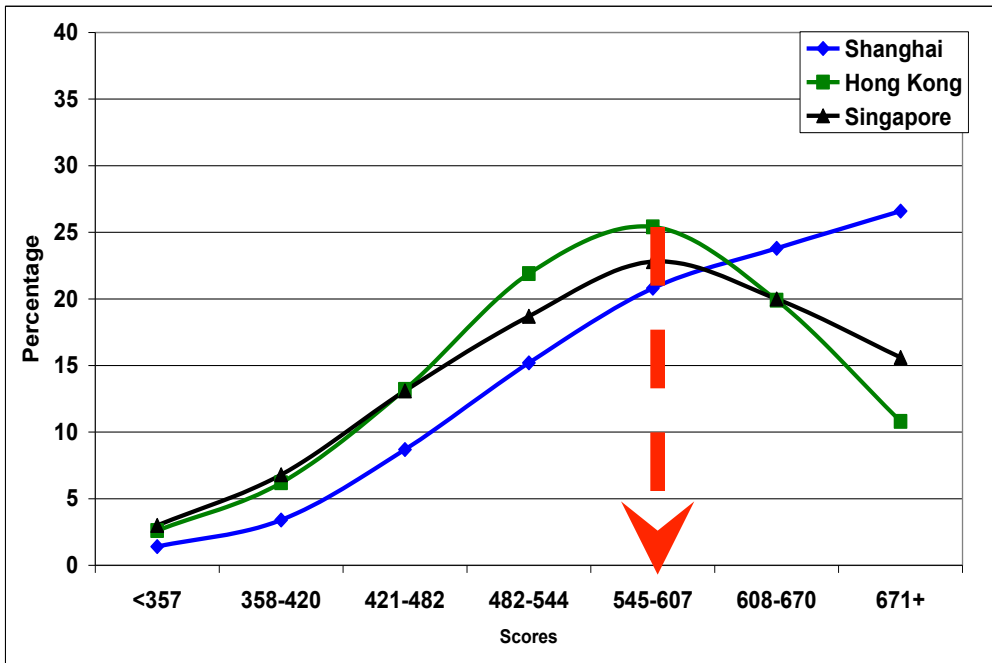
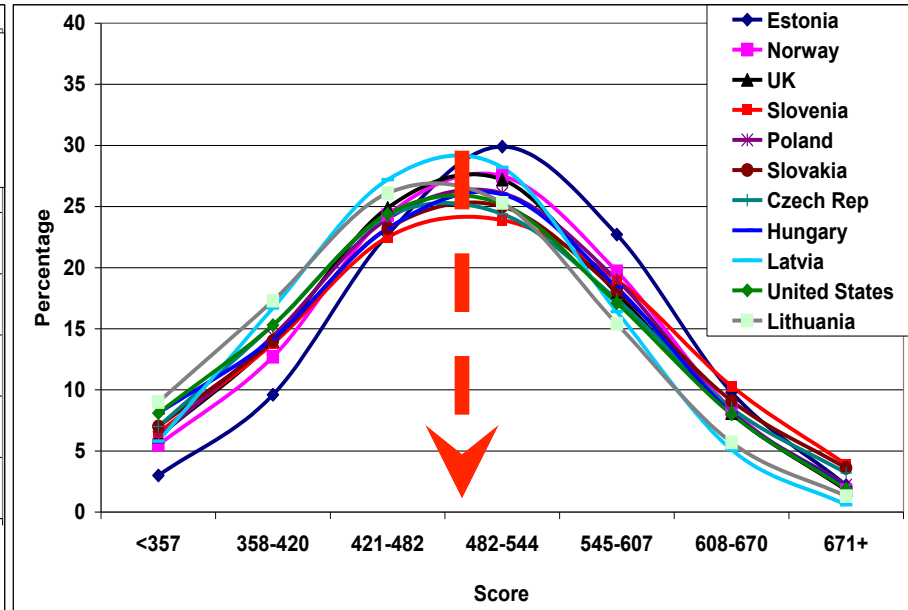
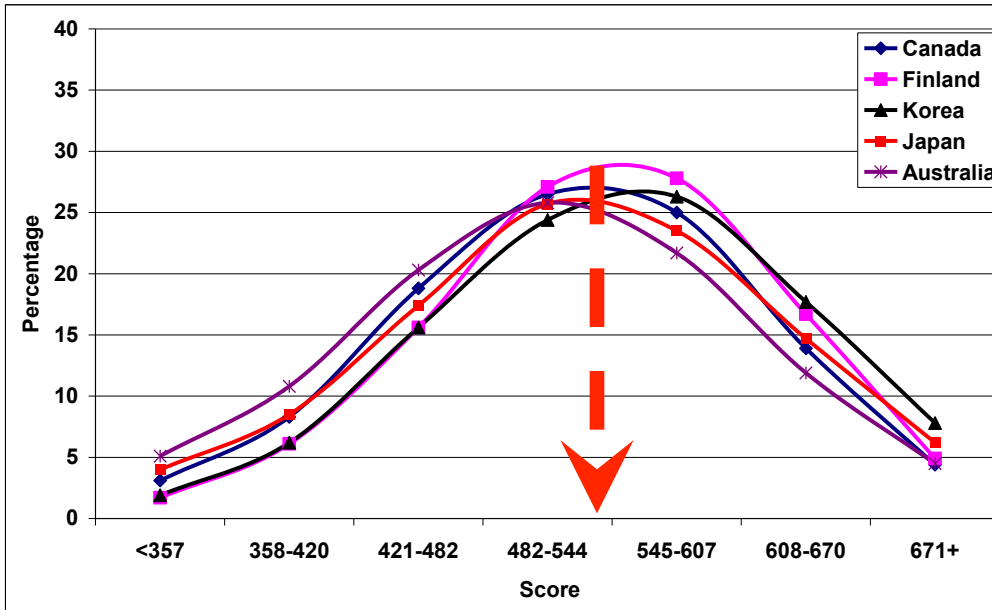
# Ожидаемая продолжительность обучения мальчиков и девочек

## МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

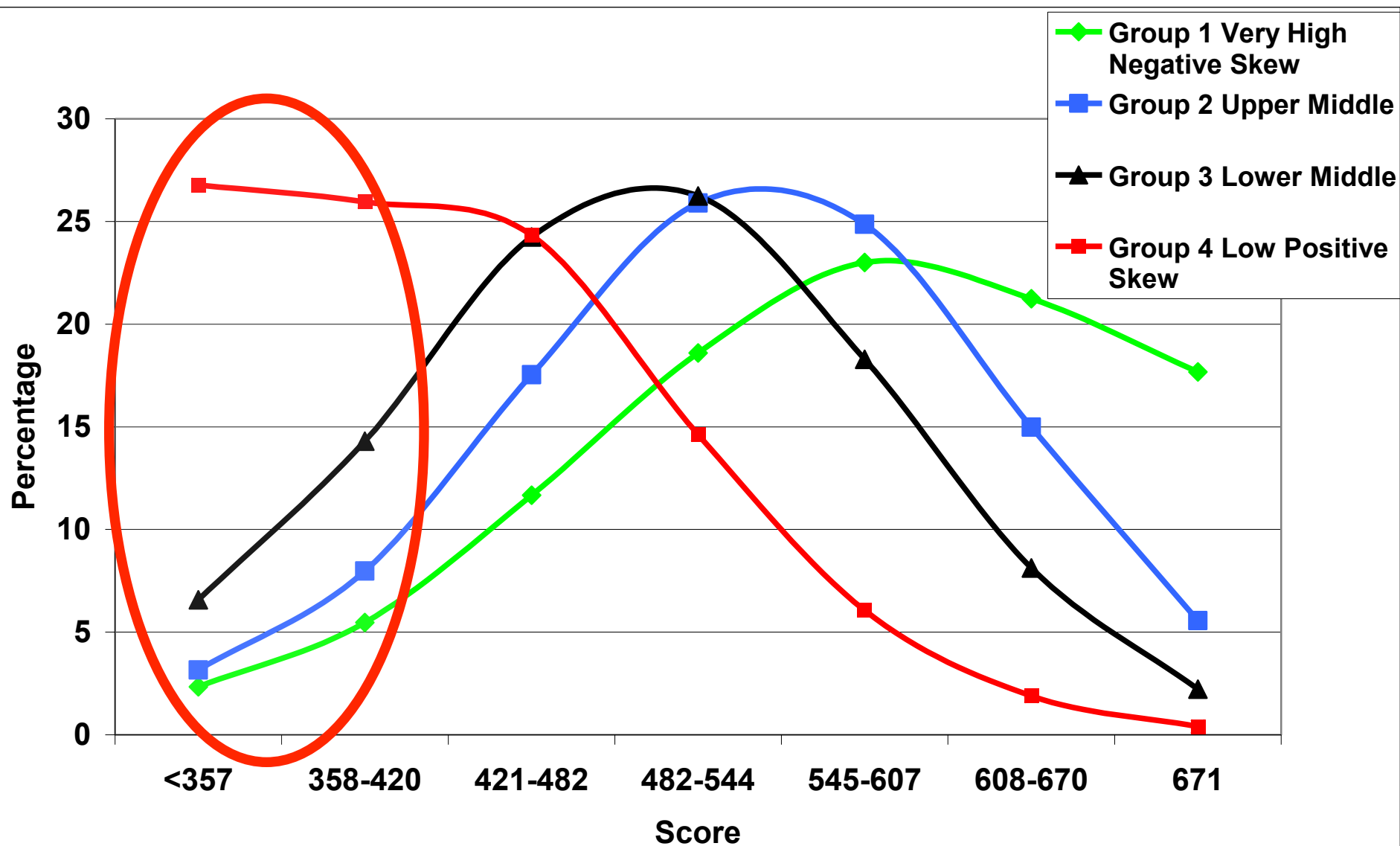




# Математика, оценка, проведенная PISA



# Математика по группам стран, PISA



# Решение проблемы неравенства: четыре стратегические задачи

**Политическая и воля и постоянная готовность** к устранению различий в доступе к образованию, участию в образовательном процессе и использованию его результатов между экономически неблагополучными группами.

**Консенсус по ключевым критериям неравенства**, включая бедность населения, место жительства, гендер, недееспособность, социальный и гражданский статус; а также понимание того, что обеспечение равного доступа для всех может потребовать более серьезных инвестиций в детей, находящихся в наиболее неблагоприятных условиях.

**Улучшить качество сбора данных и анализ** посредством проведения административной переписи школ, исследования семей и систем оценки; усовершенствовать систему регистрации детей и системы мониторинга в целях содействия в управлении обучением детей; инициировать продольные исследования доступа к образованию, участия в нем и процесса обучения.

Провести **национальные обследования для расширения доступа** к образованию, с целью определения проблемных аспектов неравенства, и увязать полученные данные с программами действий, включенными в процедуру краткосрочного и промежуточного планирования и выделения средств.

# Варианты стратегических решений

**Законодательные мероприятия, руководство и ответственность**

**Мероприятия по стимулированию предложения**

**Мероприятия по стимулированию спроса**

**Меры по обеспечению качества и равноправия школьного образования**

**Стратегии по сокращению неравенства в  
участии и обучении  
Кейт М.Льюин**

