

Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemlerinde (EYBS) Engellilik Verileri

DANIEL MONT

UNIVERSITY COLLEGE LONDON/UNICEF

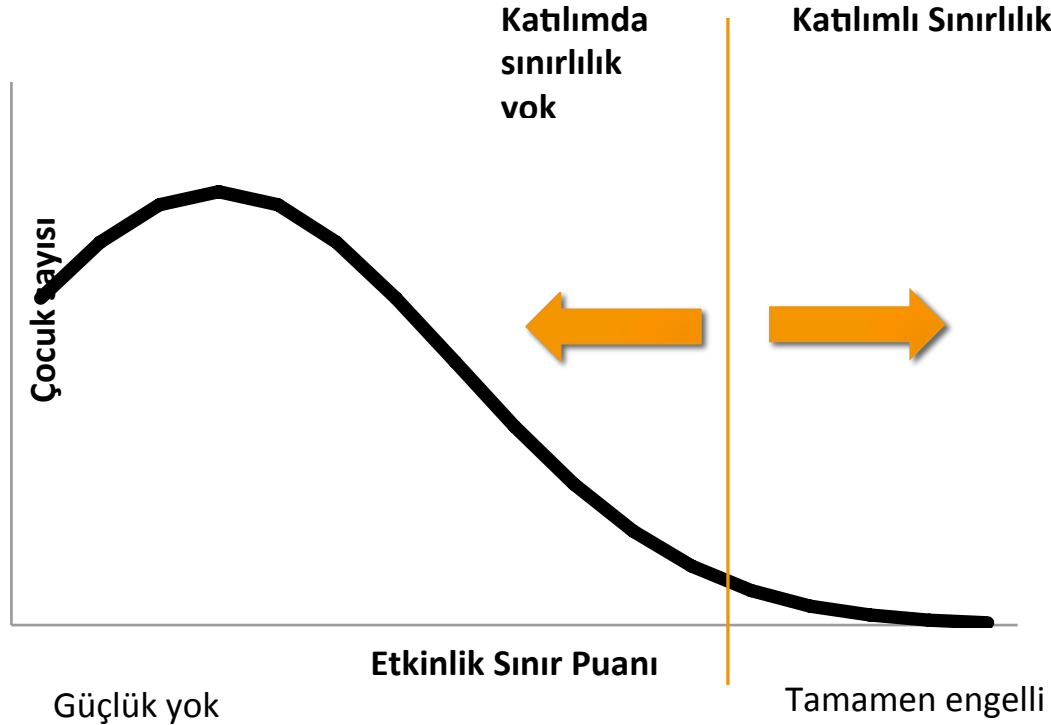
CRPD'nin Engellilik Tanımı

Engelli kişiler, uzun dönemli fiziksel, zihinsel, entelektüel ya da duyuşal kusurları olup, bu kusurlar sonucunda çeşitli engellerle olan **etkileşimleri** kendilerinin topluma başkalarıyla eşit zeminde tam ve etkili katılımını önleyen kişilerdir

Çocuk ve çevre

Engelliliğin eğitim üzerindeki etkisini izlemek için gerek çocuk gerekse çevreyle ilgili veri toplamamız gerekir

Engellilik, çocuğun işlevliliği ile çevre arasındaki etkileşimden kaynaklanır



İnsan işlevliliğinin dağılımı ikili değildir
Çevre daha kapsayıcı hale geldikçe,
çocukların okul başarısında güçlük
çektikleri çizgi sağa kayacaktır

Çocukluk döneminde engellilik durumuyla ilgili bilgi toplanması

Bir çocuğun engeli olup olmadığının sorulmasıyla yalnızca en ağır engelli durumda olan çocuklar belirlenebilir

Bir çocuğun özel destek alıp almadığının sorulması problemlidir

- Hem çocuğun, politikanın hem de politikanın nasıl uygulandığının fonksiyonudur
- Örneğin, özel ihtiyaçlara yönelik eğitim politikalarının farklı oluşu nedeniyle OECD ülkeleri arasında birbirinden çok farklılaşan oranlar görülür

Teşhisler hakkında soru sorulması problemlidir

- Teşhisler listesi hiçbir zaman tam değildir
- Pek çok çocuğa herhangi bir teşhis konmamıştır
- Aynı teşhisin konduğu çocuklar birbirinden farklı yapabilirliklere ve ihtiyaçlara sahip olabilirler

Çevreyle ilgili veriler

Okulun erişilebilirliği

- Giriş, derslikler, tuvaletler vb

Materyaller

İnsan kaynakları (örneğin eğitim)

Hizmetler (örneğin konuşma terapisi)

Mevcut EYBS'ler

Çoğunda eldeki bilgiler sınırlı

UNICEF gelecek yılın başlarında EYBS'lerde kullanılmak üzere örneklerle birlikte bir kılavuz hazırlamış olacak.

Thank You

