

Данные об инвалидности в информационных системах управления образованием

ДЭНИЕЛ МОНТ

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЛОНДОНА/ЮНИСЕФ

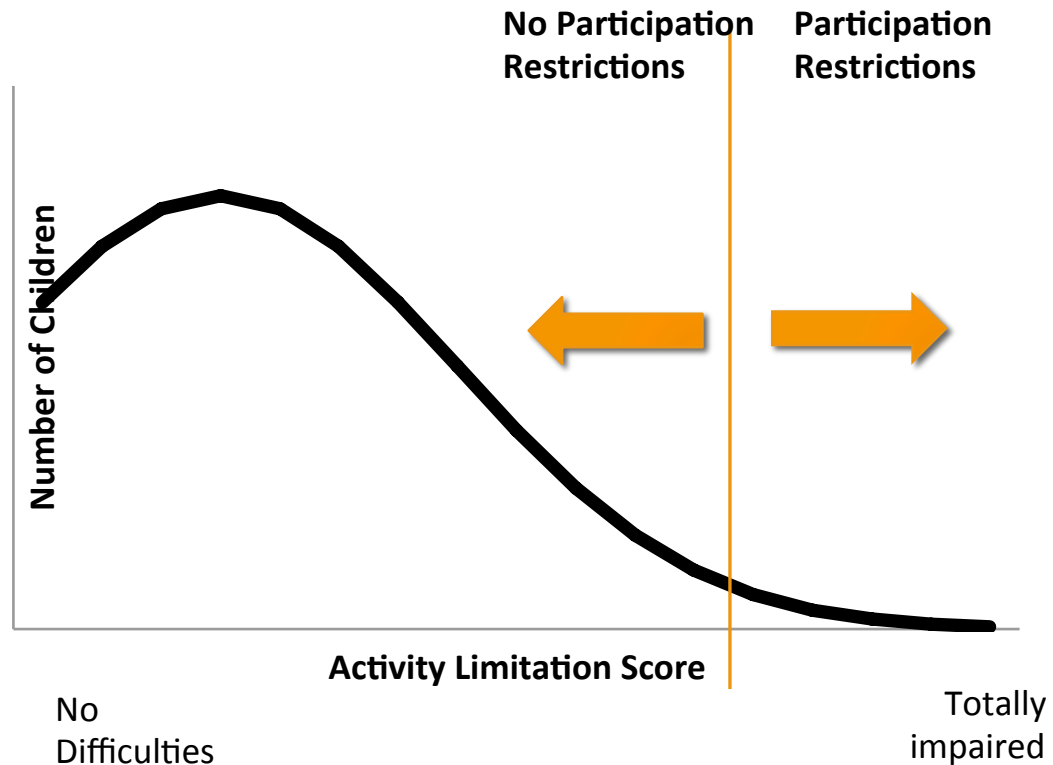
Определение инвалидности в КООНПИ

К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при **взаимодействии** с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Ребенок и условия обучения

Для наблюдения за влиянием инвалидности на образование необходимо собирать информацию как о ребенке, так и об условиях обучения

Инвалидность определяется как взаимодействие функциональных способностей ребенка и условий обучения



Распределение функциональных способностей человека имеет не бинарный характер

По мере того, как условия обучения становятся все более инклюзивными, линия, обозначающая проблемы с успеваемостью ребенка в школе, смещается вправо

Сбор информации о детской инвалидности

Вопрос о том, имеет ли ребенок инвалидность, поможет выявить только детей с наиболее серьезными проблемами здоровья

Вопрос о том, получает ли ребенок особую поддержку, сопряжен с определенными проблемами

- Функционирование как ребенка, так и государственных механизмов, и как эти механизмы работают
- Например, показатели в различных странах ОЭСР сильно различаются в зависимости от политики в области образования применительно к людям с особыми потребностями

Вопрос о том, каков диагноз, сопряжен с определенными проблемами

- Перечень диагнозов постоянно дополняется
- Многим детям диагноз не поставлен
- Возможности и потребности детей с одинаковым диагнозом могут весьма сильно отличаться друг от друга

Таблица 2а: Вопросы, рекомендуемые для включения в анкету для матерей, имеющих детей с ограниченными возможностями

По сравнению с детьми того же возраста, сколько детей, зачисленных в школу, имеют сложности в следующих областях (один ребенок может учитываться в более, чем одной области)

	Зрение		Слух		Крупная моторика (например, ходьба или подъем по лестнице)		Мелкая моторика (например, написание букв или застегивание одежды)		Умственное развитие		Коммуникация (понимание других и понимание другими)		Поведение и социализация	
	Некоторые трудности	Значительные трудности или неспособность	Некоторые трудности	Значительные трудности или неспособность	Некоторые трудности	Значительные трудности или неспособность	Некоторые трудности	Значительные трудности или неспособность	Некоторые трудности	Значительные трудности или неспособность	Некоторые трудности	Значительные трудности или неспособность	Некоторые трудности	Значительные трудности или неспособность
Мальчики														
Девочки														
Всего														

Сколько детей, зачисленных в школу, имеют сложности в одной или нескольких областях, указанных выше

	1 область	2 области	3 области	4 области	5 областей	6 областей	Все 7 областей	ИТОГО
Мальчики								
Девочки								
Всего								

Данные об условиях обучения

Доступность школы

- Вход, классные комнаты, туалеты и т. д.

Материалы

Кадры (например, уровень подготовки)

Услуги (например, логопедические занятия)

Существующие анкеты для матерей

В большинстве своем содержат ограниченный объем информации

В начале следующего года ЮНИСЕФ издаст методические указания с образцами анкет.

Спасибо

