



# Eğitimin Finansmanındaki Reformların Temel Eğitimde Eşitlik Üzerindeki Etkisi Nedir?

**UNICEF'in bölgesel  
araştırmasından çıkan ön  
bulgular**

Philippe Testot-Ferry  
UNICEF ODA/BDT Bölge Ofisi

Yulia Makarova  
UNICEF Danışmanı

# ODA/BDT'de Eğitimin Finansmanı Alanında Reformlar

- Demografik geçiş ve yönetişim reformları, eğitimin finansmanına ilişkin sistemlerde verimsizliklerin ve dengesizliklerin azaltılması taleplerini de beraberinde getirmiştir
- Başlıca reformlar: Kişi Başına Finansman ve Okul Ağının Rasyonelleştirilmesi
- Bölgedeki eğitim sistemleri, yoksul ailelere, etnik azınlıklara mensup çocuklarla engelleri olan çocukları dışlamaya devam etmektedir
- Eğitimde eşişsizliklerin giderek arttığı ülkelerden bazıları eğitim finansmanı reformlarını tamamlarken diğerleri bu reformları hazırlama sürecindedir
- Eğitim finansmanı reformlarının temel eğitime erişimde, bu kademeyi tamamlamada ve elde edilen sonuçlarda eşişlik bakımından ne gibi etkileri olduğu konusunda elde pek az kanıt vardır.

# Araştırmanın Amaçları ve Metodolojisi

**Eğitimin finansmanında kişi başına finansman ve okul ağı rasyonalizasyonu aracılığıyla **etkinlik sağlama talebinin** Bulgaristan, G¼rcistan, Lituanya, Moldova, Polonya'da temel eğitime erişim ve alınan sonuçlar bakımından eğitsizlikleri pekiştirip pekiştirmediğinin **değerlendirilmesi****

Eğitim harcamalarında etkinliğin sonuçlar ve s¼reç açısından daha fazla eğitlik getirmesini sağlayacak **dersler çıkarma ve örnek uygulamalar önerme**

- ✓ Ülkelerde nitel veriler toplanması
- ✓ Finansal ve eğitimle ilgili verilerin nicel analizi
- ✓ Mevcut literat¼r ve verilerin masa başı değerlendirmesi

# Etkinlik ve Eğitim Bütçeleri Üzerindeki Etki

- Reformlar daha yüksek öğrenci-öğretmen oranları, sınıf büyüklüğü ve enerji tasarrufu açısından **etkinlik** üzerinde, bütçe, altyapı ve personel yönetimi açısından da **okul özerkliği** üzerinde **olumlu etkiler** yaratmıştır
- Ne var ki, etkinlik sayesinde elde edilen **tasarruflar** eğitim sistemine **tam anlamda yeniden yatırılmamıştır**
- İncelenen ülkelerden bazılarında **eğitim harcamalarındaki** artış hızında, GSYH'nin eğitime ayrılan payında ve kişi başına GSYH içinde öğrenci başına harcamada **tedrici azalmalar** meydana gelmiştir

# Eşitlik Üzerinde Etki

- **Kişi başına finansman okullar arasındaki eşitsizliği artırmıştır** : küçük okullar finansal olarak dezavantajlı durumdadır

*Öğrenci sayısı 200'ün altında okulların çoğu temel ihtiyaçların karşılanmasına yetecek kaynaklara sahip olmadığını bildirmektedir*

- Dezavantajlı, özel ihtiyaçları olan ve etnik azınlıklara mensup çocuklar için ihtiyaç duyulan **ek kaynaklar tüm ülkelerde sağlanmamaktadır**

*Ana akım okullar, özel ihtiyaçları olan öğrencilerin finansmanında güçlüklerle karşılaşmaktadır; okul yönetimleri ise yüksek maliyetleri nedeniyle onları okullarına kaydetmek istememektedir*

- İyi düşünülmüş bir kişi başına formül bile eşitliği sağlama açısından yeterli olmayacaktır : **finansmanın hedef seçilen öğrencilere ulaşması gerekir**

*Merkezi bütçelerden okullar için ayrılan ödenekleri kullanan kimi yerel yönetimler aynı formülü uygulama zorunda değildir*

# Eğitim Kalitesi Üzerinde Etki

- **Okulların toplulaştırılması,** öğrencilere imkanlar ve altyapı açısından daha iyi okullara geçme fırsatları sağlama, daha rekabetçi bir ortam oluşturma, daha vasıflı ve uzmanlaşmış öğretmenler görevlendirme açısından fırsatlar yaratmıştır
- **En büyük yararı sağlayanlar büyük okullar olmuştur:** maliyetlerin büyük bölümü formülle karşılanmaktadır; ek kaynaklar iyileştirmeler, yeni donanım satın alınması ve daha vasıflı öğretmenlerin özendirilmesi için kullanılmaktadır
- **Büyük ve küçük ölçekli okullar üzerindeki eşitsiz etki,** sonuçta, okullar arasındaki **kalite farkının daha da açılmasına yol açabilir**

# Okul Terkleri ve Devamsızlık Üzerinde Etki

- Yapılan araştırma, okulların toplulaştırılması sonucunda **okul terk oranlarında artış olması gibi bir durumu teyit etmemektedir**
- **İncelenen ülkelerin hepsinde okul devamlılığı olumsuz etkilenmiştir:** Bunun başlıca nedeni, ulaşım, yolların kalitesi ve hava koşullarıyla ilişkilidir

*Ülkelerin çoğunda Devlet bütçesi bir okuldan diğerine aktarılan öğrencilerin ulaşım giderlerini karşılarken, ulaşımındaki onarım ve düzeltmelerle ilgili ek giderler genellikle belediyelerin sorumluluğundadır*

- Bazı ülkelerdeki kanıtlar, formülün tasarımı nedeniyle, **okul müdürlerinin devamsızlık ve okul terklerini gizleme ya da az gösterme eğilimine girebileceklerini göstermektedir**

# Sonuçlar ve Çıkarılan Dersler

- **Eğitim kalitesinde olumlu gelişmeler sergileyen ülkeler, eğitim alanındaki diğer reformlardan elde edilen kazanımları yeniden eğitime yatırmışlardır;** örneğin, güçlü bir denetim ve izleme sisteminin oluşturulması; müfredatta, öğretmen vasıflarında ve değerlendirme programlarında gerçekleştirilen iyileştirmeler gibi.
- **Kullanılan formüllerdeki tedrici ayarlamalar,** eşitliğe odaklanmak üzere, açıkların kapatılmasına ve yeni ortaya çıkan ihtiyaçların karşılanmasına yardımcı olmuştur.
- **Yerel yönetimler ve okullar** kişi başına finansmanda **temel bir rol oynamaktadır:** kaynakların belirli öğrenci kesimlerine ulaşmasını, devamlılığın gerektiği gibi denetlenip bildirilmesini sağlama açısından **bunların desteklenmesi gerekmektedir.**





**Teşekkürler!**