

1.GÜN – 10 ARALIK 2013

Sunucu: Esra Ömeroğlu ve Sandie Blanchet, Temsilci, UNICEF Romanya

1. EYLEM ÇAĞRISI:

EĞİTİMDE HAKKANIYET İÇİN SİYASAL KARARLILIK ARAYIŞI



Bölgesel Bakanlar Düzeyi Eğitim Konferansı'nın üst düzey bileşeni, bölgede kaliteli temel eğitime yönelik gündemi belirleyecektir. Bu bağlamda ülke delegasyonlarının, her çocuğun kaliteli eğitime erişiminin sağlanabilmesine yönelik Eylem Çağrısı için ortak çalışma konusunda mutabakat sağlamaları hedeflenecektir. Odaklanılacak nokta, eğitime erişimde hakkaniyeti sağlayacak etkili reformlara yönelik siyasal kararlılığın güçlendirilmesi, bölgede ve ötesinde sektörler ve ülkeler arasında daha kapsamlı bir diyalogun ve yatay işbirliğinin sağlanmasıdır.

07.45–08.30

KAYIT (Katılımcılar 9 Aralık akşamı otellerinde de kayıt olabilirler)

08.30–10.00

1.OTURUM: KONFERANSIN RESMİ AÇILIŞ OTURUMU

Açılış Konuşmaları

- Sayın Yoka Brandt, Dünya Başkanı Yardımcısı, UNICEF
- Sayın Anna Susarenco, Gençlik Temsilcisi, Moldova
- Sayın Qian Tang, Eğitimden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı, UNESCO
- Sayın Nabi Avcı, Milli Eğitim Bakanı, Türkiye Cumhuriyeti

10.00–10.15

KAHVE ARASI

2. OTURUM: EYLEM ÇAĞRISI – HER ÇOCUĞUN KALİTELİ EĞİTİME ERİŞİMİNİN SAĞLANMASI

Bin Yıl Kalkınma Hedefleri (BKH) için son tarih olan 2015 yılı hızla yaklaşmaktadır. Toplu harekete geçme açısından kritik bir dönemdir. Bölgede olsun başka yerlerde olsun son on yılın kazanımları başarı için nelerin gerektiğini göstermiştir. En üst düzeyde siyasal kararlılık, sağlıklı politikalar ve geçerliliği kanıtlanmış yöntemleri daha geniş ölçeklerde uygulamak için kaynak tahsisi bu gerekliliklerin başındadır. Ancak, ciddi bir ileri hamle için, geleneksel ve yeni ortakların daha önce görülmemiş biçimde seferber edilmesi gerekmektedir. 2.Oturum'da sunulacak olan Eylem Çağrısı, Orta ve Doğu Avrupa ile Orta Asya bölgesindeki hükümetleri, eğitimde hakkaniyeti sağlamak üzere işbirliği için bir araya gelmeye davet etmektedir.

Oturum Başkanı: Sayın Qian Tang, Eğitimden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı, UNESCO

Bölgede Eğitimde Hakkaniyet Açısından Durum: Eylem Çağrısı İçin Zeminin Ortaya Konulması

Sayın Marie-Pierre Poirier, Bölge Direktörü, UNICEF Orta ve Doğu Avrupa ve Bağımsız Devletler Topluluğu Bölge Ofisi

Eylem Çağrısının Sunumu

Sayın Nabi Avcı, Milli Eğitim Bakanı, Türkiye

Eğitime İlişkin Gençlik Açıklamasının Sunumu

Sayın Ana Maria Duminica, Gençlik Temsilcisi, Romanya

Oturum Başkanının Özeti ve Sonuçlar

11.15–13.00

ÖĞLE YEMEĞİ

13.00–15.15

3. OTURUM: HER ÇOCUK OKULDA: EĞİTİME ERİŞİMDE VE TAMAMLAMADA HAKKANİYETİN SAĞLANMASI

Politikalara girdi sağlayacak tartışma – Bölgedeki her çocuk, kaliteli eğitim hakkına sahiptir. Ancak, bölgede 2,5 milyon çocuk okul dışındadır. Çok sayıda çocuk da zorunlu eğitim dönemini tamamlamadan okuldan ayrılmakta, okula geç kaydolmakta ya da başarılı olamayacak ölçüde devamsızlık yapmaktadır. Orta ve Doğu Avrupa ve Orta Asya'da temel eğitimin dışında kalan çocuklar, esasen daha geniş bir şekilde sosyal dezavantajlılığa ve ayrımcılığa maruz kalmış kesimlerdir. Eğitimin kalitesindeki yetersizlik, kapsayıcı olmayan politikalar ve uygulamalar da bu çocukları eğitim sisteminin dışına itmektedir. Yoksullukla eşleşen toplumsal cinsiyet, engellilik, dil ve etnik köken, yaşanılan yer gibi nedenlere bağlı eşitsizlikler ve çocuk işçiliği, çocukların eğitime erişimini engelleyen ya da okuldaki öğrenme süreçlerinden alıkoyan etkenlerdir. 3. Oturum, üç temel başlık altında sürdürülecektir. (1) Her çocuğun eğitime hakkaniyet temelinde erişimini sağlayacak politika seçenekleri nelerdir? (2) Geliştirilecek politikalarda özel olarak dikkate alınması gereken çocuk grupları hangileridir ve bu çocukların ihtiyaçları ulusal politikalara ve yasalara nasıl yansıtılabilir? (3) Dezavantajlı çocukların eğitimden mahrum kalma durumlarını azaltma açısından başarılı sayılan programlar hangileridir?

Oturum Başkanı: Sayın Yoka Brandt, Dünya Başkanı Yardımcısı, UNICEF

Panel 3.1: Okul Dışı Çocuklar İçin Küresel Kaygılar – En Dezavantajlı Çocuklar İçin Kapsayıcı Eğitim ve Hakkaniyete Doğru

Eğitimde Hakkaniyeti Sağlamak İçin İnsan Hakları Temelli Yaklaşım

Sayın Rita Izsák, Azınlık Meseleleri Bağımsız Uzmanı (video sunumu)

Her Çocuğun Okulda Olması

Sayın Diane Richler, Joseph P. Kennedy, Jr. Uluslararası Araştırmacı

Okul Dışı Çocuklar Küresel Girişimi

Sayın Albert Motivans, Eğitim İstatistikleri Bölümü Başkanı, UNESCO İstatistik Enstitüsü (UIS)

Tartışmacılar:

- Sayın Mukades Nalbant, Eğitim Bakan Yardımcısı, Bulgaristan
- Sayın Lia Gigauri, Eğitim ve Bilim Bakan Yardımcısı, Gürcistan
- Sayın Vesna Vučurović, Eğitim Bakan Yardımcısı, Karadağ
- Sayın Remus Pricopie, Eğitim Bakanı, Romanya
- Sayın Tojiniso Fayzalievna Mahmadova, Eğitim Bakan Yardımcısı, Tacikistan

Katılımcıların Soru ve Görüşleri

Oturum Başkanının Özeti ve Sonuçlar



15.15–15.45

KAHVE ARASI

15.45–17.15

3. OTURUM (DEVAM): HER ÇOCUK OKULDA: EĞİTİME ERİŞİMDE VE EĞİTİMİ TAMAMLAMADA HAKKANİYETİN SAĞLANMASI

Oturum Başkanı: Sayın Josephine Bourne, Eğitim Direktör Yardımcısı, UNICEF

Panel 3.2: Ergenler, Hakkaniyet ve Ortaöğretimin Üst Kademesi

Erken Okul Terklerine Son Verilmesi

- Sayın João Delgado, Okul Eğitim Politikası Bölüm Başkanı, Comenius Programı, Avrupa Komisyonu, Eğitim ve Kültür GM
- Sayın Fred Voncken, Erken Okul Terkleri Müdürlüğü, Eğitim Bakanlığı, Hollanda

Tartışmacılar:

- Sayın Jeyhun Bayramov, Eğitim Bakan Yardımcısı, Azerbaycan
- Sayın Nabi Avcı, Milli Eğitim Bakanı, Türkiye

Katılımcıların Soru ve Görüşleri

Oturum Başkanının Özeti ve Sonuçlar

2. GÜN – 11 ARALIK 2013 ÇARŞAMBA

Sunucu: Mark Hereward, Temsilci, UNICEF Azerbaycan

08.30–10.15

4. OTURUM: HER ÇOCUĞUN ETKİLİ VE VERİMLİ YÖNETİŞİM SİSTEMLERİ TARAFINDAN DESTEKLENMESİ-EĞİTİMİN ÇOK BOYUTLU NİTELİĞİ

Politikalara girdi sağlayacak tartışma – İyi yönetim hakkaniyetli eğitim sistemlerinin temelidir. Okula erişim ve öğrenme sonuçları açısından hakkaniyeti sağlamak için, yönetim ve finansman mekanizmaları; etkin, etkili, adem-i merkezi olmalı, çocuk dostu öğrenme ortamları sağlamalı ve dezavantajlı konumdaki çocukların ihtiyaçlarını özel olarak dikkate almalıdır. Orta ve Doğu Avrupa ve Orta Asya'da geçtiğimiz yirmi yıl, en çok, yönetim sistemi açısından bir geçiş dönemi olmuş, adem-i merkezileşme, kamu finansmanı reformu ve kurumlardaki değişiklikler bu sürecin başlıca olguları olarak öne çıkmıştır. Ancak, güçlü ve hakkaniyetli bir yönetim sistemine ulaşmak için halen birçok görev vardır. 4. oturumda üç maddede belirtilen temel sorunlar etrafında bir tartışma öngörülmektedir. (1) Bölgede eğitimin finansmanı ve yönetim alanındaki reformlardan elde edilen başlıca sonuçlar nelerdir? (2) Yönetim sistemlerinin iyileştirilmesinde ve özellikle sektörler arası eşgüdüm sağlanmasında öncelikli görevler nelerdir? (3) Çocuklar için çocuk dostu öğrenme ortamları yaratılması açısından hangi yönetim reformları en fazla etki sağlamıştır?

Oturum Başkanı: Sayın Monika Linn, Birleşmiş Milletler Avrupa Ekonomi Komisyonu Kalkınma Politikaları ve Sektörlerarası Koordinasyon Birimi Başkanı

Panel: Eğitimde Hakkaniyeti Güçlendirme ve İşgücü Piyasası Çıktılarını İyileştirme için İşbirliğine Dayalı Yönetim Sistemlerinin Teşvik Edilmesi

Eğitimin Finansman ve Hakkaniyet İçin Yönetişim

Sayın Alberto Rodriguez, Eğitim Direktörü, Avrupa ve Orta Asya Bölge Ofisi, Dünya Bankası

Tartışmacılar:

- Sayın Robert Stepanyan, İzleme ve Kalkınma Programları Başkanı, Eğitim Bakanlığı, Ermenistan



- Sayın Vassily Budkevich, Eğitim Bakan Yardımcısı, Belarus
- Sayın Sabina Glasovac, Bakan Yardımcısı ve Okul Öncesi, İlköğretim ve Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Daire Başkanı, Hırvatistan
- Sayın Yessengazy Imangaliyev, Eğitim ve Bilim Bakan Yardımcısı, Kazakistan
- Sayın RieVejs-Kjeldgaard, Bölge Direktörü a.i., Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO)

Katılımcıların Soru ve Görüşleri

Oturum Başkanının Özeti ve Sonuçlar

10.15–10.45

KAHVE ARASI

10.45–12.30

5. OTURUM: HER ÇOCUK ÖĞRENİYOR: ÖĞRENİM SONUÇLARINDA HAKKANIYETİN SAĞLANMASI

Politikalara girdi sağlayacak tartışma - Eğitim, nihai olarak öğrencilerin okullarından alıp götürdükleri öğrenim çıktılarıyla yargılanır. Öğrenim çıktıları, gençlerin işgücü piyasasına, topluma ve gelecekteki ailelerine taşıyacakları becerileri, bilgileri ve yeterlilikleri belirler. Orta ve Doğu Avrupa ve Orta Asya'da çok sayıda öğrenci – PISA 2009'a göre kimi ülkelerde yarım fazlası– ülkelerinin işgücünde ve toplumda verimli bir konum elde edebilmeleri için gerekli temel bilgi ve becerileri edinmeden okuldan ayrılmaktadır. Dezavantajlı sosyal gruplara mensup öğrenciler ekonomik açıdan daha iyi durumda olan diğer akranların akıyasla öğrenme düzeyleri açısından daha geridedirler. Bu durum, öğrenim çıktıları açısından ve işgücü piyasasına erişim açısından hakkaniyetsizlik doğurmaktadır. . 5. oturumda, belirlenen dört temel sorun üzerinde bir tartışma öngörülmektedir. (1) En dezavantajlı konumdaki çocuklar söz konusu olduğunda öğrenim çıktılarında hakkaniyet sağlamak adına en başta nelerin yapılması gerekmektedir? (2) Öğrenim sonuçlarıyla ilgili kanıtlar en iyi nasıl toplanabilir ve izlenebilir? (3) En dezavantajlı konumdaki grupların öğrenme düzeylerini geliştirme açısından bölgede en etkili olan politika yaklaşımları hangileridir? (4) Bu reformlar daha geniş kapsamdaki eğitim yasalarına ve politikalarına nasıl entegre edilebilir?

Oturum Başkanı: Sayın Alberto Rodriguez, Avrupa ve Orta Asya Bölge Ofisi Eğitim Direktörü, Dünya Bankası

Panel: Öğrenme Zorunluluğu

Eğitime Katılımla Öğrenmenin İlişkilendirilmesi

Sayın Carol Bellamy, Eğitim için Küresel Ortaklık Eski Başkanı

Öğrenme Zorunluluğu

Sayın Josephine Bourne, Eğitim Direktör Yardımcısı, UNICEF

Öğretmen Kalitesinin İzlenmesi

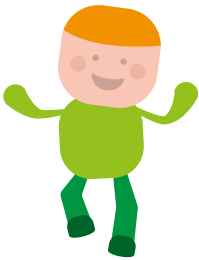
Sayın Kristen Weatherby, OECD, Kıdemli Analist, Uluslararası Öğretim ve Öğrenim Araştırması (TALIS) Programı

Tartışmacılar:

- Sayın Nora Malaj, Eğitim Bakan Yardımcısı, Arnavutluk
- Sayın Spiro Ristvoski, Eğitim Bakanı, Makedonya Cumhuriyeti
- Sayın Geldymammed Geldymammedov, Eğitim Bakan Yardımcısı, Türkmenistan
- Sayın Bakhtiyor Daniyarov, Eğitim Bakan Yardımcısı, Özbekistan

Katılımcıların Soru ve Görüşleri

Oturum Başkanının Özeti ve Sonuçlar



12.30–14.00

ÖĞLE YEMEĞİ (UNICEF BÖLGE OFİSİ TARAFINDAN DESTEKLENEN GENÇ KATILIMCILARIN SUNUMU DA DAHİL)

14.00–15.45

6. OTURUM: HER ÇOCUK ZAMANINDA ÖĞRENMEYE VE OKULA BAŞLIYOR: ERKEN DÖNEM ÖĞRENMEDE HAKKANİYETİN VE KALİTENİN ARTIRILMASI

Politikalara girdi sağlayacak tartışma – Erken dönem çocukluk eğitimi, okul erişimindeki ve öğrenim çıktılarındaki hakkaniyetsizlikler karşısında en güçlü eşitleyicidir. Erken dönem çocukluk eğitimi hem her çocuğun hakkı hem de Herkes için Eğitim hedefleri arasında yer alan bir taahhüttür. Ne var ki, Orta ve Doğu Avrupa ve Orta Asya’da erken dönem öğrenim programlarına erişim çok sınırlıdır. Bir yanda erken dönem öğrenim hizmetlerinin yokluğu, diğer yanda ise okula başlama yaşıyla ilgili net politikaların olmayışı sonucunda; başta en dezavantajlı konumdakiler olmak üzere çok sayıda çocuk okula geç başlamaktadır (kimi durumlarda ancak 8 yaşında). Dolayısıyla, dezavantajlı kesimlerden çocuklar okula akranlarından bir ya da iki ders yılı daha sonra başlamakta, bu durum, temel eğitime zamanında başlayan ve ekonomik açıdan daha iyi durumda olan akranlarına yetişmelerini son derece güçleştirmektedir. 6. oturumun dört temel soru etrafında sürmesi öngörülmektedir: (1) Erken dönem çocukluk eğitim hizmetlerine erişimin yaygınlaştırılması hangi sonuçları vermiştir? (2) Erken dönem çocukluk eğitim hizmetlerine erişimin yaygınlaştırılması ve bu hizmetlerin kalitesinin artırılmasında yasal düzenleme ve politika açısından en etkili yaklaşımlar hangileri olmuştur? (3) İlköğretime zamanında başlanmasını sağlama açısından etkili politika uygulamaları nelerdir? (4) Ülkeler, en dezavantajlı konumdaki çocukların kaliteli erken dönem öğrenim hizmetlerine erişmelerini ve zamanında okullaşmalarını nasıl sağlayabilirler?



Oturum Başkanı: Sayın Diane Richler, Joseph P. Kennedy, Jr. Uluslararası Araştırmacı

Panel: Erken Dönem Öğrenme ve Okula Hazır Olma: Erişimin Yaygınlaştırılması ve Kalitenin Artırılması

Kaliteli Erken Dönem Öğrenme Hizmetleri: Eğitimde Hakkaniyet İçin Temel Bir Strateji

- Sayın Caroline Arnold, Eğitim Direktörü, Ağa Han Vakfı
- Sayın Sarah Klaus, Erken Dönem Çocukluk Programı Direktörü, Açık Toplum Vakıfları

Başlama Yaşı Zorunluluğu

Sayın Keith Lewin, Uluslararası Kalkınma ve Eğitim Profesörü ve Eğitime Erişim, Geçiş ve Eşitlik Araştırmaları Konsorsiyumu (CREATE) Direktörü, Sussex Üniversitesi

Tartışmacılar:

- Sayın Sredoje Novic, Sivil İşler Bakanı, Bosna-Hersek
- Sayın Kanat Sadykov, Eğitim Bakanı, Kırgızistan
- Sayın Maia Sandu, Eğitim Bakanı, Moldova

Katılımcıların Soru ve Görüşleri

Oturum Başkanının Özeti ve Sonuçlar

15.45–16.15

KAHVE ARASI

16.15–17.15

7. OTURUM: İLERLEYEN SÜREÇ VE 2015 SONRASI GÜNDEM

Eğitim, 2015 Sonrası Kalkınma Gündemine dair tartışmaların önemli bir parçasıdır. Tüm kalkınma hedeflerine ulaşılması için önemli bir strateji ve hedeftir. Bu oturumda konuşmacılar eylem çağrısı ve 2015 Sonrası Kalkınma Gündemi ile ilgili devam eden tartışmaları ilişkilendireceklerdir. Bu tartışmalar eylem çağrısı sonrası için bir vizyon sağlayacaktır.

Oturum Başkanı: Sayın Carol Bellamy, Eğitim için Küresel Ortaklık (GPE) Eski Başkanı

2015 Sonrası Gündem Tartışmalarıyla Bağlantı

- Sayın Qian Tang, Eğitimden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı, UNESCO
- Sayın Monika Linn, Baş Danışman, Başkan, Birleşmiş Milletler Avrupa Ekonomi Komisyonu Kalkınma Politikaları ve Çapraz SektörelSektörlerarası Koordinasyon Birimi Başkanı, Yönetici Sekreterlik Ofisi, Birleşmiş Milletler Avrupa Ekonomi Komisyon
- Sayın Yoka Brandt, Dünya Başkanı Yardımcısı , UNICEF
- Sayın Nabi Avcı, Milli Eğitim Bakanı, Türkiye

18.00

BASIN TOPLANTISI

18.00

GALA YEMEĞİ İÇİN HAREKET

19.30–21.30

TÜRK HÜKÜMETİ EV SAHİPLİĞİNDE GALA YEMEĞİ

3. GÜN – 12 ARALIK 2013

Sunucu: Benjamin Perks, Temsilci, UNICEF Karadağ

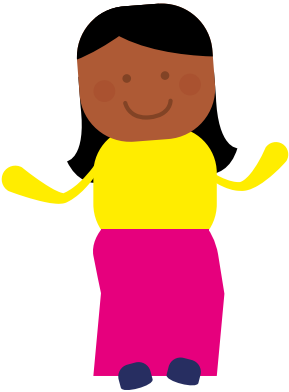
2. HAKKANİYETE YÖNELİK STRATEJİLER:

EYLEM ÇAĞRISINI UYGULAMAK İÇİN BİRLİKTE ÇALIŞMAK

Konferansın ikinci bileşeni, Eylem Çağrısının hedeflerine ulaşmasına yönelik stratejiler konusunda ülkelerin ve ortakların bilgilerini ve örnek uygulamaları aralarında paylaşabilmeleri için bir forum sunacaktır. Tartışmalar, eğitime erişimde ve öğrenimde eşitsizlikleri azaltmaya yönelik başarılı uygulamaların ülkeler ve ortaklar arasında paylaşılmasına odaklanacaktır.

09.00–13.00

8. OTURUM : HER ÇOCUĞUN OKULDA OLMASINA YÖNELİK STRATEJİLER: AYRIMCILIĞIN AZALTILMASI, VERİLERİN İYİLEŞTİRİLMESİ VE SİSTEM AÇIKLARININ KAPATILMASI



Orta ve Doğu Avrupa ve Orta Asya bölgesindeki hükümetler herkese eğitim sağlanması alanında son birkaç on yıl içinde önemli bir ilerleme kaydetmiştir. Ancak, halen geçiş dönemindeki bir bölge olarak Orta ve Doğu Avrupa ve Orta Asya yönetimde verimsizliklere yol açan politika ortamlarıyla boğuşmaktadır ve bu verimsizlikler çocukların okullarda öğrenip kendilerini geliştirmelerinin önüne engeller koymaktadır. Bu oturum, söz konusu verimsizlikleri gidermede ve çocukları okul dışı tutan engelleri ortadan kaldırmada etkili olduğu kanıtlanmış stratejiler konusunda ülkeler arasında ve ülkelerle uzmanlar arasında görüş alışverişini amaçlamaktadır. Oturum, özellikle ayrımcılığa son verilmesi, veri ve politika alanlarındaki açıkların kapatılması ve okuldan erken ayrılmayı önleyecek politikaların geliştirilmesi konularına odaklanacaktır.

09.00–10.30

Oturum 8.1: Dezavantajlı Çocuklara Karşı Ayrımcılığın Azaltılması

Oturum Başkanı: Sayın Sarah Klaus, Erken Dönem Çocukluk Programı Direktörü, Açık Toplum Vakıfları

Eğitim için Hakkaniyet Şimdi!- Video Sunumu

Açılış Konuşması – Eğitime Katılımda ve Öğrenmede Eşitsizliklere Son Verilmesine Yönelik Stratejiler

Sayın Keith Lewin, Uluslararası Kalkınma ve Eğitim Profesörü ve Eğitime Erişim, Geçiş ve Eşitlik Araştırmaları Konsorsiyumu (CREATE) Direktörü, Sussex Üniversitesi

Kapsayıcı Eğitim Hakkı: UNICEF'in Yaklaşımı

Sayın Gopal Mitra, Program Uzmanı, Engellilik Birimi, UNICEF NYHQ

'Yapabilmekle Alakalı ': Karadağ'da Engellilikle İlgili Algıların Değiştirilmesi

Sayın Vesna Vučurović, Eğitim Bakan Yardımcısı, - Karadağ

Roman Çocuklara Yönelik Ayrımcılıkla Mücadele- Bölgeden Örnek Uygulamalar

Sayın Anasztazia Nagy, Sırbistan, Karadağ ve Hırvatistan Roman Eğitim Vakfı Ülke Görevlisi

Romanya Deneyiminin Paylaşılması –Roman Dışlanmasının Azaltılması

Sayın Liliana Preoteasa, Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenim Genel Müdürü, Eğitim Bakanlığı, Romanya

Tartışma

10.30–11.00

KAHVE ARASI

11.00–12.00

Oturum 8.2: Okul Dışı Çocuklarla İlgili Veri Açıklarının Kapatılması

Oturum Başkanı: Sayın Sarah Klaus, Erken Dönem Çocukluk Programı Direktörü, Açık Toplum Vakıfları

Orta ve Doğu Avrupa ve Orta Asya'da Okul Dışı Çocuklara İlişkin Verilerin İyileştirilmesi

Sayın Albert Motivans, Eğitim İstatistikleri Bölümü Başkanı, UNESCO İstatistik Enstitüsü (UIS); ve Erin Tanner, Eğitim Uzmanı UNICEF Orta ve Doğu Avrupa ve Bağımsız Devletler Topluluğu Bölge Ofisi

Roman Topluluklarından Çocuklarla İlgili Verilerin İyileştirilmesi- Bosna Hersek'te MICS

Sayın Sanja Kabil, Eğitim Uzmanı, UNICEF, Bosna Hersek

Engelleri Olan Çocuklarla İlgili Verilerde İyileşme Sağlanması

Sayın Daniel Mont, Baş Araştırma Görevlisi, Epidemiyoloji ve Halk Sağlığı Bölümü, Londra Üniversitesi

Tartışma

Oturum Başkanının Özeti ve Sonuçlar

12.00–13.00

Oturum 8.3: Ortaöğretimin Üst Kademesi: Okul Terklerinin Önlenmesi, Aranılan Becerilerin ve İstihdam Olunabilirliğinin Geliştirilmesi

Oturum Başkanı: Albert Motivans, Eğitim İstatistikleri Bölümü Başkanı, UNESCO İstatistik Enstitüsü

Okuldan İşe Geçiş: 21. Yüzyıl İçin Becerilerin Geliştirilmesi

Sayın Margarete Sachs-Israel, Program Uzmanı, EFA Küresel Ortaklıklar Ekibi, UNESCO

Hollanda'da Okullarından Erken Ayrılanların İzlenmesi

Sayın Fred Voncken, Erken Okul Terkleri Müdürü, Eğitim Bakanlığı, Hollanda



Ortaöğretimin Üst Kademesi Yaş Grubundaki Okul Dışı Çocuklara İlişkin Verilerinin Toplanması
Sayın Salih Çelik, Müsteşar Yardımcısı, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye

Tartışma

Oturum Başkanının Özeti ve Sonuçlar

13.00–14.00

ÖĞLE YEMEĞİ

14.00–15.15

9. OTURUM: İYİ YÖNETİŞİMİN SAĞLANMASINA YÖNELİK STRATEJİLER: EĞİTİMDE FİNANSMANIN GÜÇLENDİRİLMESİ VE SEKTÖRLER ARASI EŞGÜDÜM

Finansman ve eşgüdüm mekanizmaları eğitimde eşitsizliklerin azaltılması açısından temel stratejilerdir. Orta ve Doğu Avrupa ve Orta Asya bölgesinde izleme ve değerlendirme sistemlerinin güçlendirilmesi, toplulukların ve gençlerin okul ve yerel yönetim mekanizmalarında daha fazla yer almaları gerekmektedir. İdari, bütçesel ve finansmanla ilgili süreçler en dezavantajlı konumdaki çocuklar söz konusu olduğunda bu açıdan engeller yaratmaktadır ve sektörler arasındaki eşgüdümün güçlendirilmesi gerekmektedir. Bu oturum, bu temel idari sistemlerin güçlendirilmesi açısından etkili olduğu kanıtlanmış stratejiler konusunda ülkeler arasında ve ülkelerle uzmanlar arasında görüş alışverişini amaçlamaktadır.

Oturum Başkanı: Sayın Jan van Ravens, Yale Üniversitesi, Çocuk Çalışmaları Merkezi

Panel: Eğitimin Finansmanının Güçlendirilmesi ve Hakkaniyeti Sağlamak İçin Sektörler Arası İşbirliğinin Geliştirilmesi

Açış Konuşması – Hakkaniyet İçin Eğitimin Finansmanı

Sayın Jan Herczynski, Polonya Milli Eğitim Bakanlığı Kıdemli Araştırmacı ve Danışmanı, Eğitim Araştırmaları Enstitüsü, Varşova

Eğitimin Finansmanı Reformunda Eğilimler – Hakkaniyet Üzerindeki Etki

Sayın Philippe Testot-Ferry, Bölge Eğitim Danışmanı, UNICEF, Orta ve Doğu Avrupa ve Bağımsız Devletler Topluluğu Bölge Ofisi

Moldova'da Eğitimin Finansmanı

Sayın Liliana Palihovici, Meclis Sözcüsü Yardımcısı, Moldova

Çocuk Refahının Çok Boyutlu İzlenmesi: Çıkarılan Dersler & Öneriler

Sayın Istvan György Toth, Direktör, Tarki Sosyal Araştırma Enstitüsü, Budapeşte, Macaristan

Sosyal Koruma İle Eğitimde Kapsama Arasındaki Bağlantı

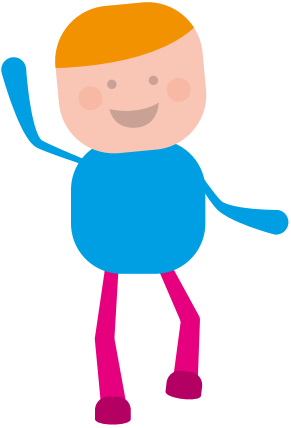
Sayın Robert Stepanyan, İzleme & Değerlendirme Programları Bölümü Başkanı, Milli Eğitim Bakanlığı, Ermenistan

Tartışma

Oturum Başkanının Özeti ve Sonuçlar

15.15–15.45

KAHVE ARASI



15.45–17.30

10. OTURUM: HER ÇOCUK İÇİN KALİTELİ ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EĞİTİMİNİN YAYGINLAŞTIRILMASINA YÖNELİK STRATEJİLER

Orta ve Doğu Avrupa ve Orta Asya bölgesinde ciddi bir okul öncesi hizmet ve tesis açığı vardır. Mevcut hizmetler de büyük ölçüde kentlerde ve özel olup bundan en fazla yarar sağlayacak en yoksul ve en dezavantajlı konumdaki çocuklar açısından erişilmez durumdadır. Ayrıca, bölgedeki okul öncesi hizmetlerin kalitesi de sorunludur. Çoğu durumda devlet düzenlemelerinin dışında kalan erken eğitim merkezlerindeki öğretim-öğrenim süreçlerinin etkililiği konusunda elde pek az bilgi vardır. Bu oturumda erken çocukluk dönemi eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası uzmanlar erken çocukluk eğitimine erişimin yaygınlaştırılması ve kalitenin artırılması konusundaki deneyim ve başarıları paylaşacaklardır.

Oturum Başkanı: Sayın Liana Ghent, Genel Direktör, Uluslararası Adım Adım Derneği

15.45–16.45

Oturum 10.1: Erken Çocukluk Dönem Eğitim Hizmetlerine Erişimin Yaygınlaştırılması

Hakkaniyet İçin Erken Çocukluk Eğitimine Yatırım

Sayın Jan van Ravens, Yale Üniversitesi, Çocuk Araştırmaları Merkezi

Tacikistan Deneyiminin Paylaşılması – Yarım Gün Modeliyle Erken Çocukluk Eğitimine Erişimin Yaygınlaştırılması

Sayın Abdujabbor Aliev, Başkan, Okul Öncesi ve Genel Ortaöğretim Bölümü, Eğitim Bakanlığı, Tacikistan

Türkiye Deneyiminin Paylaşılması – Erken Çocukluk Eğitimine Erişimin İyileştirilmesi

Sayın Funda Kocabıyık, Temel Eğitim Genel Müdürü, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye

Tartışma

16.45–17.30

Oturum 10.2: Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerinin İzlenmesi ve Kalitenin Artırılması

Çocuk Refahı Erken Çocukluk Eğitiminde Kalite

Sayın Deepa Grover, EÇG Bölge Danışmanı, UNICEF Orta ve Doğu Avrupa ve Bağımsız Devletler Topluluğu Bölge Ofisi

Erken Çocukluk Eğitimi Programlarının Kalitesinin Artırılması

Sayın Dime Spasov, Çalışma ve Sosyal Politika Bakanı, Makedonya Cumhuriyeti

Soru- Cevap İlkokulda Kaliteli Erken Öğrenme, Zamanında Okullaşma ve Öğrenim Arasındaki Bağlantı

Sayın Caroline Arnold, Eğitim Direktörü, Ağa Han Vakfı ve Sayın Keith Lewin, Uluslararası Kalkınma ve Eğitim Profesörü ve Eğitime Erişim, Geçiş ve Eşitlik Araştırmaları Konsorsiyumu (CREATE) Direktörü, Sussex Üniversitesi

Tartışma

Oturum Başkanının Özeti ve Sonuçlar



4. GÜN – 13 ARALIK 2013

Sunucu: Robert Fuderich, Temsilci, UNICEF Özbekistan

09.00–12.15

11. OTURUM: HER ÇOCUĞUN ÖĞRENMEDE DESTEKLENMESİ İÇİN STRATEJİLER



Eğitim, nihai olarak öğrencilerin okullarından alıp götürdükleri öğrenim çıktıları ile değerlendirilir. Öğrenim çıktıları, gençlerin işgücü piyasasına, topluma ve gelecekteki ailelerine taşıyacakları becerileri, bilgileri ve yeterlilikleri belirler. Dünyanın başka bölgelerinde olduğu gibi Orta ve Doğu Avrupa ve Orta Asya'da da birçok öğrenci ülkelerinin işgücünde ve toplumda verimli bir konum elde edebilecek temel bilgi ve becerilerden yoksun olarak okullarından ayrılmaktadır. Bu ciddi verimsizlik, kalite standartlarının ve öğrenim sonuçlarının izlenmesinin olmayışından ve eğitimin asıl amacından sapan kalitesiz öğretim-öğrenim süreçlerinden kaynaklanmaktadır. Bu oturum, en dezavantajlı konumdaki çocuklara özel olarak odaklanmak üzere, öğrenim çıktılarını iyileştirme açısından etkili oldukları kanıtlanmış stratejiler konusunda ülkeler arasında ve ülkelerle uzmanlar arasında görüş alışverişini sağlamayı amaçlamaktadır. Oturum, özellikle, standartlar getirerek, öğrenimin izlenmesiyle ve öğretmenlere yatırım yapılmasıyla öğretim-öğrenim süreçlerinin daha kapsayıcı ve daha kaliteli hale getirilmesine odaklanacaktır.

09.00–10.15

Oturum 11.1: Öğrenim Çıktılarının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Oturum Başkanı: Sayın Kate Lapham, Kıdemli Program Yöneticisi, Eğitim Destek Programı, Açık Toplum Vakıfları

Açılış – Öğrenim Sonuçlarının PISA Aracılığıyla İzlenmesi

Sayın Andreas Schleicher, Eğitim ve Beceriler Müdür Yardımcısı, OECD

PISA 2009'a Göre Öğrenim Çıktılarının Analizi

Sayın Philippe Testot-Ferry, Bölge Eğitim Danışmanı, UNICEF Orta ve Doğu Avrupa ve Bağımsız Devletler Topluluğu Bölge Ofisi

Ülke Değerlendirmelerinin Rolü

Sayın Aaron Benavot, Profesör, Eğitim Okulu, New York Eyalet Üniversitesi

Öğrenim Sonuçlarının İyileştirilmesi: Hırvatistan Deneyimi

Sayın Michelle Bras Roth, PISA Merkezi Başkanı, Ulusal Eğitim Dış Değerlendirme Merkezi, Hırvatistan

Tartışma

15.15–15.45

KAHVE ARASI

10.30–11.30

Oturum 11.2: Öğretmen Alımı ve Vasıflandırma Sistemlerinde Reform

Oturum Başkanı: Sayın Kate Lapham, Kıdemli Program Yöneticisi, Eğitim Destek Programı, Açık Toplum Vakıfları

Orta ve Doğu Avrupa ve Orta Asya'da Öğretmen Kalitesi

Sayın Gita Steiner-Khamsi, Profesör, Öğretmen Okulu, Columbia Üniversitesi

Aktif Öğrenme ve Kaliteli Temel Eğitim Standartları

Emin Amrullayev, Eğitimde Kalite Bölümü Başkanı, Azerbaycan Eğitim Bakanlığı

Özbekistan'da Öğretmen Niteliğinin Artırılması

Sayın Fayzilla Akhmedov, Halk Eğitimi Bakanlığı, Eğitim Kurumları Aktiviteleri Organizasyonu Ana Dairesi Başkanı, Özbekistan

21. Yüzyıl İçin Eğitim Standartları

Sayın Liana Ghent, Uluslararası Adım Adım Derneği

Tartışma

11.30–12.30

Oturum 11.3: Personelin ve Hizmetlerin Öğrenciler İçin Daha Kapsayıcı Hale Getirilmesi

Oturum Başkanı: Sayın Gita Steiner-Khamsi, Profesör, Öğretmen Okulu, Columbia Üniversitesi

Açılış Konuşması – Politika Açıklarının Kapatılması: Engelleri Olan Çocukların Kapsayıcı Eğitimini Destekleyecek Politika Stratejileri

Sayın Kate Lapham, Kıdemli Program Yöneticisi, Eğitim Destek Programı, Açık Toplum Vakıfları

Kurumsallaşmanın Önlenmesi-Bulgaristan Deneyimi

Sayın Mukaddes Nalbant, Eğitim Bakan Yardımcısı, Bulgaristan

Okul Ayrımcılığına Son

Sayın Galina Bulat, Kapsayıcı Eğitim Proje Yöneticisi, Lumos

Kapsayıcı Öğrenim İçin Kapsayıcı Okullar

Sayın Natasha Graham, Engelilik Uluslararası Uzmanı, Çocuk Gelişimi için İşbirliği

Engelleri Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Öğrenim

Sayın Denise Roza, Genel Direktör, Perspektiva

Tartışma

12.30–13.00

12. OTURUM: KAPANIŞ KONUŞMALARI

- Sayın Andreas Schleicher, Eğitim ve Beceriler Müdür Yardımcısı, OECD
- Sayın Marie-Pierre Poirier, UNICEF Orta ve Doğu Avrupa ve Bağımsız Devletler Topluluğu Bölge Direktörü
- Sayın Yusuf Ziya Yediyıldız, Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürü, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye

13.00–14.00

ÖĞLE YEMEĞİ