

ПРОЕКТ ПОВЕСТКИ ДНЯ

КОНФЕРЕНЦИЯ НА УРОВНЕ МИНИСТРОВ
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Качественное образование
для всех детей

10–13 ДЕКАБРЯ 2013 ГОДА
СТАМБУЛ, ТУРЦИЯ

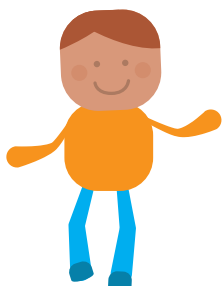


День 1: 10 декабря, 2013 год

Ведущие: Г-жа Эсра Омероглу и г-жа Сэнди Бланше, Представитель ЮНИСЕФ в Румынии

1. Призыв к действию:

Стремление к политическим обязательствам по поддержке равенства в получении образования



Первый элемент Региональной конференции по вопросам образования поможет в составлении повестки дня по вопросам качественного базового образования в регионе посредством согласия делегаций стран сотрудничать над Призывом к действию по обеспечению качественного образования для всех детей. Он будет способствовать укреплению политических обязательств по осуществлению эффективных реформ для обеспечения равного доступа к образованию и обучению, а также расширению диалога и горизонтального сотрудничества в регионе и за его пределами между секторами и странами.

07.45–08.30

РЕГИСТРАЦИЯ (Участники также могут вечером 9 декабря зарегистрироваться в своих отелях)

08.30–10.00

ЗАСЕДАНИЕ 1: ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ЗАСЕДАНИЕ: ОФИЦИАЛЬНОЕ ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Основные доклады

- Г-жа Йока Брандт, заместитель исполнительного директора, ЮНИСЕФ
- Г-жа Анна Сусаренко, представитель молодежи, Молдова
- Г-н Цянь Танг, заместитель Генерального директора по вопросам образования, ЮНЕСКО
- Его Превосходительство Г-н Наби Авджи, министр образования, Турция

10.00–10.15

ПЕРЕРЫВ

10.15–11.15

ЗАСЕДАНИЕ 2: ПРИЗЫВ К ДЕЙСТВИЮ – ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ

Уже не за горами 2015 год – крайний срок для реализации целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ). Это поворотный момент для коллективных действий. Достижения последнего десятилетия в регионе и за его пределами раскрыли факторы, которые необходимы для достижения успеха: политическая воля на самом высоком уровне, продуманная политика и ресурсы для распространения проверенных методов. Однако чтобы добиться прорыва, всем как традиционным, так и новым партнерам необходимо сплотиться. Призыв к действию, который будет представлен на Заседании 2, настоятельно требует от правительств стран Центральной и Восточной Европы и Центральной Азии объединиться для сотрудничества в скорейшем достижении равного доступа к образованию.

Председатель: Г-н Цянь Танг, заместитель Генерального директора по вопросам образования, ЮНЕСКО

Положение дел в сфере равного доступа к образованию в регионе: Создание условий для реализации Призыва к действию

Г-жа Мари-Пьер Пуарье, директор Регионального отделения ЮНИСЕФ для стран Центральной и Восточной Европы и стран Содружества Независимых Государств

Презентация Призыва к действию

Его Превосходительство Г-н Наби Авджи, министр образования, Турция

Презентация Заявления молодежи по вопросам образования

Г-жа Ана Мария Думиника, представитель молодежи, Румыния

11.15–13.00

ОБЕД

13.00–15.15

ЗАСЕДАНИЕ 3: ШКОЛА – КАЖДОМУ РЕБЕНКУ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНОГО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Обсуждение основной идеи стратегии – Каждый ребенок в регионе имеет право на получение качественного образования. Тем не менее, 2,5 миллиона детей в регионе не посещают школу. Многие бросают школу до завершения обязательного образования, начинают ходить в школу в позднем возрасте или посещают школу так редко, что не получают необходимого уровня знаний. Дети, не получившие базового образования в Центральной и Восточной Европе и Центральной Азии, – это те дети, которые уже изолированы от общества более широкими моделями социального неблагополучия и дискриминации, а также низким качеством образования и не инклюзивной политикой и практикой. Бедность в сочетании с неравенством в отношении пола, инвалидностью, языком и этнической принадлежностью, местом жительства и детским трудом оставляет детей без доступа к образованию или вне школьных процессов обучения. В ходе Заседания 3 будет проведено обсуждение следующих ключевых вопросов: (1) Каковы варианты политики, обеспечивающие всех детей равным доступом к образованию? (2) Какие группы детей требуют особого внимания и как потребности таких детей могут быть отражены в национальном законодательстве и политике? (3) Какие программы помогли успешно бороться с исключением из системы образования детей, находящихся в неблагоприятном социальном положении?

Председатель: г-жа Йока Брандт, заместитель исполнительного директора, ЮНИСЕФ

3.1 Групповое обсуждение: Озабоченность во всем мире в отношении детей, не посещающих школу – К инклюзивному образованию и равному доступу детей, находящихся в наиболее неблагоприятном социальном положении

Подход, основанный на правах человека, в деле достижения равного доступа к образованию
Г-жа Рита Ижак, Независимый эксперт по вопросам меньшинств (видео доклад)

Каждому ребенку – школьное образование

Г-жа Диана Ричлер, Фонд Джозефа П. Кеннеди младшего, стипендиат

Глобальная инициатива по вопросам детей, не охваченных школьным обучением

Г-н Альберт Мотиванс, статистика в области образования, руководитель, Международный статистический институт ЮНЕСКО

Участники дискуссии:

- Г-жа Муккадес Налбанг, заместитель министра образования, Болгария
- Г-жа Лия Гигаури, заместитель министра образования и науки, Грузия
- Г-жа Весна Вукурович, заместитель министра образования, Черногория
- Его Превосходительство Г-н Ремус Прикопи, министр образования, Румыния
- Г-жа Тоджинисо Фейзалиевна Махмадова, заместитель министра образования, Таджикистан

Вопросы и комментарии по Пленарному заседанию

Обобщенные замечания и заключение Председателя



15.15–15.45

ПЕРЕРЫВ

15.45–17.15

ЗАСЕДАНИЕ 3 (ПРОДОЛЖЕНИЕ): ШКОЛА – КАЖДОМУ РЕБЕНКУ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНОГО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Председатель: г-жа Жозефина Борн, заместитель директора по вопросам образования, ЮНИСЕФ

3.2 Групповое обсуждение: Подростки, справедливость и среднее образование

Покончить с досрочным прекращением обучения детей в школе

- Г-н Жоао Дельгадо, Отдел политики школьного образования, руководитель, программа

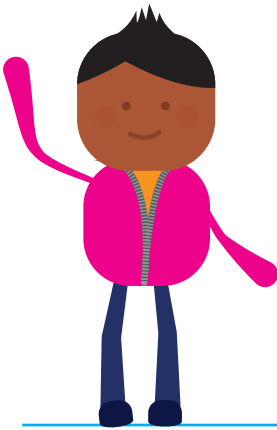
- «Комениус», Европейская комиссия, Генеральный директорат по образованию и культуре
- Г-н Фред Вонкен, директор по вопросам досрочного прекращения обучения детей в школе, Министерство образования, Нидерланды

Участники дискуссии:

- Г-н Джейхун Байрамов, заместитель министра образования, Азербайджан
- Е.П. Г-н Наби Авджи, министр образования, Турция

Вопросы и комментарии по Пленарному заседанию

Обобщенные замечания и заключение Председателя



День 2: 11 декабря, 2013 год

Ведущий: г-н Марк Херевард, представитель ЮНИСЕФ в Азербайджане

08.30–10.15

ЗАСЕДАНИЕ 4: ПОДДЕРЖКА КАЖДОМУ РЕБЕНКУ С ПОМОЩЬЮ ЭФФЕКТИВНЫХ И ДЕЙСТВЕННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ: МНОГОМЕРНЫЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАНИЯ

Обсуждение основной идеи стратегии – Эффективное управление является основой справедливого образования. Для продвижения равного доступа к образованию и достижения результатов в обучении, механизмы управления и финансирования должны быть действенными, эффективными, децентрализованными, обеспечивать дружественную ребенку образовательную среду, и особенно поддерживать потребности детей, находящихся в неблагоприятном социальном положении. В Центральной и Восточной Европе и Центральной Азии последние двадцать лет были периодом перехода для многих систем управления, сопровождающимся широкомасштабной децентрализацией, реформированием системы государственного финансирования и изменениями в структурах. Решение многих проблем достигается созданием мощной системы управления, повышающей справедливость. В ходе Заседания 4 будет проведено обсуждение следующих ключевых вопросов: 1) Каковы основные результаты в регионе, достигнутые реформированием системы финансирования образования и систем управления? 2) Каковы приоритетные задачи для улучшения систем управления и, в особенности, координации между секторами? 3) Какие реформы в системе управления оказались наиболее эффективными для создания дружественной ребенку образовательной среды?

Председатель: Моника Линн, Отдел политики развития и межотраслевой координации, руководитель, Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций

Групповое обсуждение: Содействие созданию совместных систем управления и дружественной ребенку образовательной среды для повышения равного доступа к образованию и улучшения результатов на рынке труда

Финансирование образования и управление для обеспечения равного доступа к образованию

Г-н Альберто Родригес, директор по вопросам образования, Региональное бюро по Европе и Центральной Азии, Всемирный банк

Участники дискуссии:

- Г-н Роберт Степанян, начальник отдела мониторинга и программ развития, Министерство образования Армении
- Г-н Василий Будкевич, заместитель министра образования Беларуси
- Г-жа Сабина Глазовач, помощник министра и руководитель Дирекции по дошкольному, начальному и среднему образованию Хорватии
- Г-н Есенгазы Имангалиев, заместитель министра образования и науки Казахстана
- Г-жа Рие Вейс-Кйелдгаард, временно исполняющая обязанности регионального директора Международной организации труда

Вопросы и комментарии по Пленарному заседанию

Обобщенные замечания и заключение Председателя

ЗАСЕДАНИЕ 5: ОБУЧЕНИЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА: ДОСТИЖЕНИЕ РАВЕНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Обсуждение основной идеи стратегии – Основным критерием, по которому в конечном итоге судят о качестве образования, являются результаты обучения, то есть знания, которые учащиеся получают в школе. Результаты обучения определяют навыки, умения, ценности и познания, которые молодые люди вложат в рынок труда, общество и свои будущие семьи. В Центральной и Восточной Европе и Центральной Азии многие ученики – более половины в некоторых странах по данным теста PISA-2009 – покидают школу, так и не получив базовых навыков и знаний, необходимых для активного участия в производственной и общественной жизни своих стран. Ученики из неблагополучных социальных групп достигают намного более низкого уровня знаний, чем их более обеспеченные сверстники, что создает большие разрывы в плане равенства результатов обучения и, таким образом, доступа к рынку труда. В ходе Заседания 5 будет проведено обсуждение следующих ключевых вопросов: 1) Каковы основные трудности повышения равенства в отношении результатов обучения для детей, находящихся в наиболее неблагоприятном социальном положении? 2) Какие способы сбора и мониторинга данных о результатах обучения являются наиболее действенными? 3) Какие стратегические подходы оказались эффективными в регионе в отношении повышения уровня образованности среди групп, находящихся в наиболее неблагоприятном социальном положении? и 4) Как эти реформы могут быть интегрированы в более широкие законы и принципы деятельности в области образования?

Председатель: Альберто Родригес, директор по вопросам образования, Европейское региональное бюро по Европе и Центральной Азии, Всемирный банк

Групповое обсуждение: Настоятельная необходимость обучения

Связь между участием в образовании и образовательными достижениями

Г-жа Кэрол Беллами, бывший председатель Глобального партнерства по образованию

Настоятельная необходимость обучения

Г-жа Жозефина Борн, заместитель директора по вопросам образования, ЮНИСЕФ

Контроль уровня подготовки педагогических кадров

Г-жа Кристен Везербай, ОЭСР, координатор проектов, руководитель проектов, Международная служба по вопросам преподавания и обучения (TALIS)

Участники дискуссии:

- Г-жа Нора Малай, заместитель министра образования, Албания
- Его Превосходительство Г-н Спирос Ристовский, министр образования, бывшая югославская Республика Македония
- Г-н Гельдымаммед Гельдымаммедов, заместитель министра образования, Туркменистан
- Г-н Бахтиер Данияров, заместитель министра народного образования, Узбекистан

Вопросы и комментарии по Пленарному заседанию

Обобщенные замечания и заключение Председателя



ОБЕД, ВКЛЮЧАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЮ, ПОДГОТОВЛЕННУЮ УЧАСТНИКАМИ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИМИ МОЛОДЕЖЬ, ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ЮНИСЕФ

ЗАСЕДАНИЕ 6: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА СВОЕВРЕМЕННЫМ НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ: ПОВЫШЕНИЕ РАВНОГО ДОСТУПА И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Обсуждение основной идеи стратегии – Дошкольное образование является самым мощным механизмом ликвидации неравенства в доступе к образованию и результатам обучения. Это право всех детей и глобальное обязательство, прописанное в Целях образования для всех. Тем не менее, по всей Центральной и Восточной Европе и Центральной Азии доступ к программам образования для детей раннего возраста остается сильно ограниченным. Отсутствие возможностей раннего образования в сочетании с отсутствием четкой политики в отношении образования в начальном возрасте приводит к тому, что многие дети, часто находящиеся в

наиболее неблагоприятном социальном положении, поступают в начальную школу в позднем возрасте - иногда после 8 лет. Таким образом, такие дети начинают обучение в школе, уже отставая на один-два учебных года от своих сверстников из более обеспеченных семей, и им чрезвычайно трудно наверстать упущенное до окончания базового образования. В ходе Заседания 6 будет проведено обсуждение следующих ключевых вопросов: 1) Какие результаты были достигнуты в расширении доступа детей к образованию в раннем возрасте? 2) Какие законодательные и политические подходы были наиболее эффективны в расширении доступа детей к образованию в раннем возрасте и повышении качества таких образовательных услуг? 3) Какие стратегические методы являются эффективными для обеспечения своевременного поступления детей в начальную школу? 4) Как страны могут обеспечить доступность качественного начального образования детям, находящимся в наиболее неблагоприятном социальном положении, и своевременное поступление таких детей в начальную школу?

Председатель: г-жа Диана Ричлер, Фонд Джозефа П. Кеннеди младшего, стипендиат

Групповое обсуждение: Образование в раннем возрасте и готовность к школе: Расширение доступа и повышение качества

Качественное образование в раннем возрасте: основная стратегия достижения равного доступа к образованию

- Г-жа Кэролайн Арнольд, начальник отдела образования, Фонд Ага Хана
- Г-жа Сара Клаус, директор, Программа образования для детей раннего возраста, Фонд «Открытое общество»

Необходимость установления начального возраста для образования

Г-н Кит Левин, профессор кафедры международного образования и развития, директор Консорциума по изучению доступа к образованию, переходов и равенства (CREATE), Университет Сассекса

Участники дискуссии:

- Е.П. Г-н Средое Нович, министр по гражданским делам, Босния и Герцеговина
- Е.П. Г-н Канат Сыдыков, министр образования Кыргызстана
- Е.П. Г-жа Майя Санду, министр образования Молдовы

Вопросы и комментарии по Пленарному заседанию

Обобщенные замечания и заключение Председателя



15.45–16.15

ПЕРЕРЫВ

16.15–17.15

ЗАСЕДАНИЕ 7: ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ И ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЯ ПОСЛЕ 2015 ГОДА

Образование является ключевым компонентом обсуждений Программы развития после 2015 года. Достичь всех целей развития важно в качестве цели и в качестве стратегии. На этом Заседании выступающие проведут связь между Призывом к действию и текущими обсуждениями Программы развития после 2015 года. В ходе этих обсуждений будет разработано видение дальнейших шагов для Призыва к действию.

Председатель: Кэрол Беллами, бывший Председатель Глобального партнерства по образованию (GPE)

Связь с обсуждениями Программы действий после 2015 года

- Г-н Цянь Танг, заместитель Генерального директора по вопросам образования ЮНЕСКО
- Моника Линн, руководитель отдела политики развития и межотраслевой координации, офис Исполнительного секретаря Европейской экономической комиссии ООН
- Г-жа Йока Брандт, заместитель Исполнительного директора ЮНИСЕФ
- Е.П. Г-н Наби Авджи, министр национального образования Турции

18.00

ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ

ОТБЫТИЕ НА ТОРЖЕСТВЕННЫЙ УЖИН

19.30–21.30

ТОРЖЕСТВЕННЫЙ УЖИН ОТ ИМЕНИ ПРАВИТЕЛЬСТВА ТУРЦИИ

День 3: 12 декабря, 2013 год

Ведущий: г-н Бенджамин Перки, Представитель ЮНИСЕФ в Черногории

2. Стратегии равенства:

Совместная работа над реализацией Призыва к действию

Второй компонент Конференции будет служить форумом для обмена знаниями, обучения и обмена передовым опытом между странами и партнерами по вопросу стратегий достижения целей Призыва к действию. Обсуждения будут сосредоточены на обмене положительным опытом в сокращении неравенства доступа к образованию и образовательных достижениях между странами и партнерами.

09.00–13.00

ЗАСЕДАНИЕ 8: СТРАТЕГИИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ: УМЕНЬШЕНИЕ ДИСКРИМИНАЦИИ, УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДАННЫХ И ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В СИСТЕМЕ

В последние десятилетия Правительства стран Центральной и Восточной Европы и Центральной Азии добились значительных успехов в продвижении всеобщего образования. Тем не менее, до сих пор регион находится в переходной стадии, Центральная и Восточная Европа и Центральная Азия продолжают бороться с политическими условиями, которые приводят к неэффективности управления. Это порождает препятствия, из-за которых дети не имеют возможности обучаться и преуспевать в школе. Целью данного Заседания является обмен опытом между странами, а также между странами и экспертами в отношении стратегий, которые доказали свою эффективность в преодолении неэффективности управления и устранении барьеров, которые не позволяют детям посещать школу. Особое внимание будет уделено борьбе с дискриминацией, заполнению пробелов в данных и политической системе и разработке планов действий по решению проблемы прекращения детьми обучения в школе.

09.00–10.30

ЗАСЕДАНИЕ 8.1: Уменьшение дискриминации в отношении детей, находящихся в неблагоприятном социальном положении

Председатель: Г-жа Сара Клаус, директор, Программа образования для детей раннего возраста, Фонд «Открытое общество»

Равенство образования в наши дни! – Видео-презентация

Основной доклад – Стратегии преодоления неравенства участия в образовании и образовательных достижений

Г-н Кит Левин, профессор кафедры международного образования и развития и директор Консорциума по изучению доступа к образованию, переходов и равенства (CREATE), Университет Сассекса

Право на инклюзивное образование: Позиция ЮНИСЕФ

Г-н Гопал Митра, специалист по подготовке программ, отдел по проблемам инвалидности, ЮНИСЕФ, Центральные учреждения в Нью-Йорке

«Все дело в способности»: Изменение перспектив людей с ограниченными возможностями в Черногории

Г-жа Весна Вукурович, заместитель министра образования Черногории

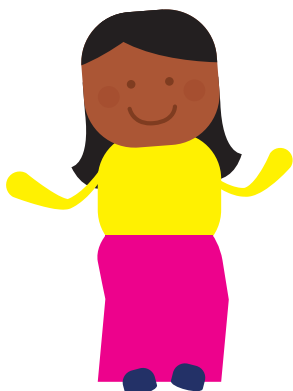
Решение проблемы дискриминации в отношении детей рома – Передовой опыт в регионе

Г-жа Анастасия Надь, координатор Фонда образования рома в Сербии, Черногории и Хорватии

Обмен опытом из Румынии - Снижение исключения общин рома

Г-жа Лиλιана Преотеаза, Генеральный директор Генерального директората по образованию и непрерывному обучению Министерства образования Румынии

Обсуждение



10.30–11.00

ПЕРЕРЫВ

11.00–12.00

ЗАСЕДАНИЕ 8.2: Заполнение пробелов в данных о детях, не посещающих школу

Председатель: Г-жа Сара Клаус, директор, Программа образования для детей раннего возраста, Фонд «Открытое общество»

Более правдивое отображение данных о детях, не посещающих школу, в Центральной и Восточной Европе и Центральной Азии

Г-н Альберт Мотиванс, руководитель отдела образовательной статистики Института статистики ЮНЕСКО; и г-жа Эрин Таннер, специалист по образованию Регионального отделения ЮНИСЕФ для стран Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств

Более правдивое отображение данных о детях из общин рома – в странах со средним доходом Боснии и Герцеговине

Саня Кабил, специалист по образованию ЮНИСЕФ в Боснии и Герцеговине

Более правдивое отображение данных о детях с ограниченными возможностями

Г-н Даниэль Мон, ведущий научный сотрудник кафедры эпидемиологии и общественного здоровья Университетского колледжа Лондона

Обсуждение

Обобщенные замечания и заключение Председателя

12.00–13.00

ЗАСЕДАНИЕ 8.3: Полное среднее образование: Решение проблемы прекращения детьми обучения и Содействие формированию соответствующих профессиональных навыков и укрепление возможностей трудоустройства

Председатель: г-н Альберт Мотиванс, руководитель отдела образовательной статистики Института статистики ЮНЕСКО

Переход от школы к работе: Содействие формированию соответствующих профессиональных навыков для 21-ого века

Г-жа Маргарет Сакс-Израэль, специалист по разработке программ, Группа глобальных партнерств ОДВ ЮНЕСКО

Текущий контроль детей, прекративших обучение в школе, в Нидерландах

Г-н Фред Вонкен, директор департамента по вопросам детей, прекративших обучение в школе, Министерства образования Нидерландов

Сбор данных о старшеклассниках, не посещающих школу

Г-н Салих Челик, заместитель помощника секретаря Министерства национального образования Турции

Обсуждение

Обобщенные замечания и заключение Председателя



13.00–14.00

ОБЕД

14.00–15.15

ЗАСЕДАНИЕ 9: СТРАТЕГИИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ: УЛУЧШЕНИЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КООРДИНАЦИИ МЕЖДУ СЕКТОРАМИ

Механизмы финансирования и координации являются ключевыми стратегиями уменьшения неравенства образования. В Центральной и Восточной Европе и Центральной Азии системы мониторинга и оценки нуждаются в укреплении, а общины и молодые люди должны принимать более активное участие в образовательных действиях и механизмах местного самоуправления. Процессы управления, бюджетирования и финансирования часто создают препятствия для детей, находящихся в наиболее неблагоприятном социальном положении. Координация между

секторами должна быть усилена. Целью данного Заседания является обмен опытом между странами, а также между странами и экспертами в отношении стратегий, которые доказали свою эффективность в укреплении этих ключевых административных систем.

Председатель: г-н Ян Ван Равенс, Йельский университет, Центр исследования детей

Групповое обсуждение: повышение финансирования образования и улучшение межотраслевого сотрудничества для обеспечения равенства

Основной доклад – Финансирование образования в целях достижения равенства

Г-н Ян Эрзинский, старший научный сотрудник и советник министерства национального образования Польши, Институт педагогических исследований, Варшава.

Тенденции реформы финансирования образования - влияние на равенство

Филипп Тесто-Ферри, Региональный советник по вопросам образования, Региональное отделение ЮНИСЕФ для Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств

Финансирование образования в Республике Молдова

Г-жа Лиана Палихович, вице-спикер парламента Молдовы

Многомерная оценка благополучия детей: обобщенный опыт и предложения

Г-н Иштван Дьердь Тот, директор социальных исследований Тарки, Будапешт, Венгрия

Проведение связи социальной защиты и вовлечения детей в образовани

Г-н Роберт Степанян, начальник отдела программ мониторинга и развития Министерства образования Армении

Обсуждение

Обобщенные замечания и заключение Председателя

15.15–15.45

ПЕРЕРЫВ

15.45–17.30

ЗАСЕДАНИЕ 10: СТРАТЕГИИ РАСШИРЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОЛУЧЕНИЯ ДЕТЬМИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Существует серьезная нехватка дошкольных услуг и учреждений в Центральной и Восточной Европе и Центральной Азии. Такие услуги, если они и существуют, то в основном предоставляются в городах и носят частный характер, что делает их недоступными для малоимущих детей, находящихся в наиболее неблагоприятном социальном положении, которые получили бы от этого наибольшую пользу. Кроме того, качество услуг дошкольного образования вызывает беспокойство в регионе, так как имеется мало информации об эффективности процессов преподавания и обучения в дошкольных учреждениях, которые часто не регулируются государством. На этом Заседании национальные и международные технические эксперты в сфере дошкольного образования поделятся своим опытом и успехами в расширении доступа детей к образованию в раннем возрасте и в повышении его качества.

15.45–16.45

ЗАСЕДАНИЕ 10.1: Расширение доступа детей к образованию в раннем возрасте

Председатель: г-жа Лиана Гент, исполнительный директор, международная ассоциация “Шаг за шагом”

Инвестирование в дошкольное образование для достижения равенства

Г-н Ян Ван Равенс, Йельский университет, Центр исследования детей

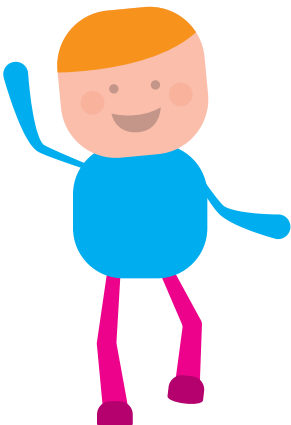
Обмен опытом с Таджикистаном - Расширение доступа к дошкольному образованию с внедрением модели обучения полдня

Г-н Абдужаббор Алиев, начальник отдела дошкольного и общего среднего образования Министерства образования Таджикистана

Обмен опытом с Турцией - Улучшение доступа к дошкольному образованию

Г-жа Фонда Коджабыйык, генеральный директор базового образования Министерства национального образования Турции

Обсуждение



16.45–17.30

ЗАСЕДАНИЕ 10.2: Улучшение и контроль качества услуг образования для детей раннего возраста

Председатель: г-жа Лиана Гент

Благополучие ребенка и качественное дошкольное образование

Г-жа Дипа Гровер, Региональный советник по PPP (раннее развитие ребенка), Региональное отделение ЮНИСЕФ для стран Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств

Улучшение качества программ дошкольного образования

Е.П. Г-н Дим Спасов, министр труда и социальной политики бывшей югославской Республики Македония

Вопросы и ответы - Связь между качественным обучением в раннем возрасте, своевременным поступлением в школу и обучением в начальной школе

Г-жа Кэролайн Арнольд, начальник отдела образования Фонда Ага Хана; и г-н Кит Левин, профессор кафедры международного образования и развития и директор Консорциума по изучению доступа к образованию, переходов и равенства (CREATE), Университет Сассекса

Обсуждение

Обобщенные замечания и заключение Председателя



День 4: 13 декабря, 2013 год

Ведущий: Г-н Роберт Фудерич, представитель ЮНИСЕФ в Узбекистане

09.00–12.15

ЗАСЕДАНИЕ 11: СТРАТЕГИИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ КАЖДОМУ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТИ УЧИТЬСЯ

Основным критерием, по которому в конечном итоге судят о качестве образования, является результаты обучения, то есть знания, какие ученики получают в школе. Результаты обучения определяют навыки, умения, ценности и познания, которые молодые люди вносят в рынок труда, общество и свои будущие семьи. В Центральной и Восточной Европе и Центральной Азии, как и в других странах мира, многие ученики покидают школу, так и не получив базовых навыков и знаний, необходимых для активного участия в производственной и общественной жизни своих стран. Это серьезное упущение является результатом отсутствия стандартов качества, отсутствия мониторинга результатов обучения и низкого качества учебно-методических процессов, что приуменьшает саму цель образования. Целью данного Заседания является обмен опытом между странами, а также между странами и экспертами в отношении стратегий, которые доказали свою эффективность в улучшении результатов обучения, при этом особый акцент будет на детях, находящихся в наиболее неблагоприятном социальном положении. Особое внимание будет уделено тому, чтобы сделать процессы преподавания и обучения более инклюзивными и более высокого качества посредством разработки соответствующих стандартов, мониторинга обучения и привлечения инвестиций в повышение квалификации педагогических кадров.

09.00–10.15

ЗАСЕДАНИЕ 11.1: Контроль и улучшение результатов обучения

Председатель: Кейт Лэпхэм, старший руководитель Программы поддержки образования Фонда «Открытое общество»

Основной доклад – Мониторинг результатов обучения через PISA

Г-н Андреас Шлейхер, заместитель директора по вопросам образования и профессиональной подготовки ОЭСР

Анализ результатов обучения по данным PISA-2009

Г-н Филипп Тесто-Ферри, Региональный советник по вопросам образования, Региональное бюро ЮНИСЕФ для стран Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств

Роль национального оценивания

Г-н Аарон Бенавот, профессор Школы образования Государственного университета Нью-Йорка

Улучшение результатов обучения: опыт Хорватии

Г-жа Мишель Брас Рот, глава центра PISA, Национального центра внешнего оценивания образования Хорватии

Обсуждение

15.15–15.45

ПЕРЕРЫВ

10.30–11.30

ЗАСЕДАНИЕ 11.2: Реформирование системы найма педагогических кадров и системы квалификаций

Председатель: Г-жа Кристен Везербай, ОЭСР, координатор проектов, руководитель проектов, Международная служба по вопросам преподавания и обучения (TALIS)

Уровень подготовки педагогических кадров в Центральной и Восточной Европе и Центральной Азии

Г-жа Гита Штайнер-Хамзи, профессор, педагогический колледж Колумбийского университета

Активное обучение и стандарты качественного базового образования

Г-н Эмин Амруллаев, руководитель отдела качества образования Министерства образования Азербайджана

Повышение квалификации педагогических кадров в Узбекистане

Г-н Файзулла Ахмедов, начальник Главного управления по организации деятельности общеобразовательных учреждений Министерства народного образования Узбекистана

Стандарты образования 21-го века

Г-жа Лиана Гент, исполнительный директор Международной ассоциации «Шаг за шагом»

Обсуждение



11.30–12.30

ЗАСЕДАНИЕ 11.3: Способствование инклюзивности образовательных услуг и педагогических кадров

Основной доклад – Заполнение пробелов в политике: стратегии поддержки инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями

Г-жа Кейт Лэпхэм, старший руководитель Программы поддержки образования, Фонд «Открытое общество»

Предотвращение институционализации – опыт Болгарии

Г-жа Муккадес Налбант, заместитель министра образования Болгарии

Завершение сегрегации школ

Г-жа Галина Булат, руководитель проекта Инклюзивное образование, Люмос

Инклюзивные школы для инклюзивных образовательных достижений

Г-жа Наташа Грэхэм, Международный эксперт по инвалидности, Партнерство развития детей

Инклюзивное обучение для детей с ограниченными возможностями

Г-жа Дениз Роза, исполнительный директор, Перспектива

Обсуждение

12.30–13.00

ЗАСЕДАНИЕ 12: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

- Г-н Андреас Шлейхер, заместитель директора по вопросам образования и профессиональной подготовки ОЭСР
- Г-жа Мари-Пьер Пуарье, региональный директор ЮНИСЕФ по странам Центральной и Восточной Европы и Содружества Независимых Государств
- Г-н Юсуф Зия Йедийылдыз, генеральный директор Европейского Союза и международных отношений

13.00–14.00

ОБЕД



ОБРАЗОВАНИЕ КАЖДОМУ СЕЙЧАС



Дополнительная информация:
www.education-equity.org