

МЫСЛИТЬ ШИРОКО, НАЧИНАТЬ С МАЛОГО, ДЕЙСТВОВАТЬ СЕЙЧАС!

Укрепление сотрудничества с молодыми людьми в целях обеспечения их высококачественным, инклюзивным образованием, которое позволит молодежи реализовать свои мечты об образовании, и будет Наилучшим способом преуспеть в жизни.

Мы – подростки и молодые люди из 22 стран Европы и Центральной Азии. Наш возраст – от 14 до 25 лет. Мы – учащиеся средних школ и студенты университетов, а один из нас никогда не учился в школе. У нас - различные способности и интересы, но мы все разделяем общее желание: повысить доступность и качество образования как в наших сообществах, так и в регионе, в целом. Мы выработали данное заявление на региональном консультативном совещании стран Европы и Центральной Азии по вопросам образования и развития на период после 2015 года, состоявшемся в Стамбуле, Турция, 1–6 сентября 2013 года и организованном ЮНИСЕФ.

Мы присутствовали на этом совещании, поскольку твердо верим в силу молодежи. Мы считаем, что образование играет важную и центральную роль в процессах социализации и культурной интеграции. В школах происходит становление личности юношей и девушек, формируются их интересы и закладываются основы будущего, о котором они мечтают. Необходимо продолжать инвестирование в развитие наших образовательных систем и побуждать молодежь играть активную роль в нашем изменяющемся мире.

Мы приветствуем существенный прогресс, достигнутый правительствами стран Европы и Центральной Азии в реформировании систем образования, от которых мы зависим. Мы верим в то, что сможем помочь привести еще больше положительных перемен в целях совершенствования и реформирования наших образовательных систем. Мы, молодые люди, как никто, знаем и понимаем, что означает быть учащимся в наше время. Позвольте нам

поделиться с вами нашим опытом, нашими идеями и видением того, каким может быть высококачественное, инклюзивное образование в нашем регионе. Мы можем продемонстрировать вам - пусть небольшие, но имеющие важное значение, - успехи, которых нам удалось добиться. Вместе с вами мы можем начать ДЕЙСТВОВАТЬ СЕЙЧАС в деле продвижения вперед достижений в области образования.

Мы обязуемся оказывать необходимую поддержку и обращаемся с призывом к участникам Региональной конференции на уровне министров по вопросам образования и другим заинтересованным сторонам работать в тесном контакте с молодежью для повышения качества образования и обеспечения его доступности во всех наших странах и сообществах.

Мы призываем предпринять действия по расширению доступа к образованию и повышению его качества, обеспечению более широкого санитарно-гигиенического просвещения в школах и укреплению связей между образованием и последующим трудоустройством молодежи. Наши рекомендации ориентированы на принятие решений и применение подходов на уровне сообществ, однако, что важнее всего, в их основу заложены принципы сотрудничества. Несмотря на то что мы не в силах изменить весь мир сразу, мы убеждены, что, действуя вместе с вами как партнеры, мы можем изменить маленькие частички окружающего нас мира в наших школах и местных сообществах.

В целях улучшения качества образования мы призываем вас сотрудничать с молодежью, для того чтобы:

1 Обеспечить расширение доступа к образованию

Мы серьезно озабочены тем, что миллионы детей и молодых людей в странах Центральной и Восточной Европы и Центральной Азии не получают образования: 2,5 миллиона детей не посещают

школу; 1,6 миллиона не получают дошкольного воспитания, а миллионы других - ходят в школу, но не обучаются необходимым навыкам. В наибольшей степени от этого страдают подростки,

маленькие дети, дети из этнических меньшинств и дети с ограниченными возможностями. Многие факторы влияют на обеспечение инклюзивного образования: от точки зрения родителей и самих молодых людей относительно ценности образования и высоких расходов на него, до законов, препятствующих детям с ограниченными возможностями пользоваться услугами общеобразовательных структур. В этой связи мы считаем необходимым:

- **Изменять отношение общественности к вопросам образования в пользу более эффективной поддержки инклюзивного образования.** Обеспечить инклюзивное образование возможно лишь тогда, когда дети, их родители, учителя и местные общественные деятели осознают его необходимость и начнут активно действовать в этом направлении. Чтобы создать благоприятные условия для диалога и повысить осведомленность по вопросам ценности образования, необходимо применение креативных подходов.
- **Осуществлять деятельность по развитию и поддержке молодежи, учителей и других заинтересованных сторон, с тем чтобы они стали примером для подражания.** Окружающие лучше ассоциируют себя и вдохновляются личными примерами людей, которым хорошее образование помогло преодолеть различные жизненные невзгоды.
- **Добиваться того, чтобы во время учебного процесса учащиеся не подвергались маргинализации и изоляции.** Помимо обеспечения готовности педагогов принять принцип инклюзивного образования, необходимо предоставить им возможность получить дополнительную подготовку и навыки по работе с учениками – выходцами из различных культурных, этнических и религиозных групп, имеющими иную сексуальную ориентацию, а также с учащимися, обладающими различными способностями к образованию и потребностями в нем.
- **Устранять законодательные и политические барьеры на пути к инклюзивному образованию.** Законы и политические меры, препятствующие учащимся с ограниченными возможностями пользоваться услугами образовательных систем, должны быть в срочном порядке выявлены и отменены. Новые подходы и методы преподавания, способствующие инклюзивному образованию, не должны блокироваться устаревшим законодательством.
- **Снижать и/или сдерживать рост стоимости образования.** Насколько это возможно, предоставлять всем учащимся учебники, форму и школьный транспорт бесплатно или за минимальную плату.



“Меня зовут Мурад, и вот что я хочу рассказать. До 15 лет я не мог ходить, пока не научился пользоваться костылями. Я никогда не учился в школе, потому что не мог до нее добраться: мне не предоставлялось ни физической, ни иной поддержки, чтобы я мог посещать школу, отсутствовали социальные инициативы и осознание обществом моих проблем. Убедившись в том, что я – не единственный человек,

оказавшийся в подобной ситуации, я решил взять на себя ответственность за изменение положения дел. Теперь я – мотивационный лектор и ассистент проекта, осуществляемого НПО, по поддержке детей с ограниченными возможностями. Я пытаюсь помочь молодым людям поверить в себя и преодолеть все трудности, с которыми они могут столкнуться в жизни. Я заставляю их ходить в школу, несмотря на то что мне хорошо известно, как трудно бороться с бедностью, несправедливым отношением окружающих и собственными тяжелыми мыслями о самом себе и своей жизни. Но если я смог изменить свою жизнь, то и они смогут, а я могу показать им, как этого добиться. Мы вместе научимся тому, как превратить наши ограниченные возможности в силу. Молодые люди, исключенные из процесса образования, могут многому научиться на примере тех, кто уже преодолел препятствия на пути к участию в нем.”

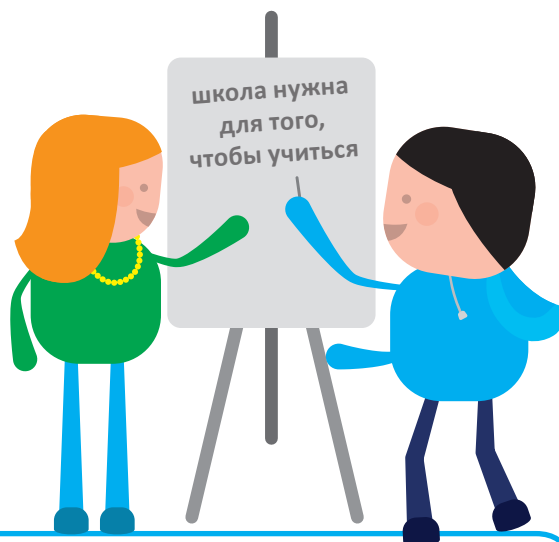
2 Повысить качество образования

Несмотря на усилия по совершенствованию образования, его качество в странах Центральной и Восточной Европы и Центральной Азии остается недостаточно высоким, что в значительной степени отражается на нас, молодых. Учебные материалы и материальная база давно не обновлялись, и их недостаточно для обеспечения безопасного и эффективного обучения. Мы призываем принять меры по улучшению подготовки и расширению практических возможностей получения знаний с использованием современных технологий. Мы также подчеркиваем необходимость в получении образования, которое поможет нам сформировать жизненные навыки, способствующие расширению наших прав и возможностей во всех сферах жизни. В связи с этим мы рекомендуем:

- **Уделять первостепенное внимание поддержке процесса постоянного повышения квалификации и профессионального развития учителей,** углублению их знаний и совершенствованию их навыков в реализации подходов к обучению и образованию, центральное место в которых занимает ученик. Предоставлять учителям максимальное количество возможностей для работы в классах и участия в других образовательных процессах, в которых учителя уже используют инновационные методы обучения.
- **Добиваться того, чтобы учебники и другие учебные материалы, оборудование и**

материальная база соответствовали современным требованиям и способствовали безопасному и практичному обучению на основе компетентности. Обеспечение доступа к компьютеру и интернету имеет первостепенное значение для студентов, которым эти технологии нужны для получения современного образования и работы.

- **Привлекать нынешних и бывших студентов к разработке, контролю за осуществлением и оценке образовательных реформ.** Мы совершенно уверены в том, что совместная работа с местными и национальными органами образования гарантированно обеспечит повышение качества образования.



“Меня зовут Мадалин, я вырос в простой семье рома. Мы жили в небольшой деревне. Там я ходил в начальную и среднюю школу. Я решил стать актером, чтобы воплощать свои мечты через жизнь своих персонажей. Я думал, что для актера этническая принадлежность не будет иметь значения. Однако путь к актерству оказался непростым. В моих школах не существовало необходимой базы, которая помогла бы мне в достижении моей мечты. В них не было ни нужных книг, ни доступа к интернету,

а мои учителя никак не поощряли мое стремление стать актером. Когда я был маленьким, я брал книги в местной библиотеке. Меня там все знали, однако, если я брал порванную книгу, я извинялся и говорил: “Смотрите, она надорвана. Я ее склею...” Я оборачивал книгу в белую бумагу и обращался с ней очень осторожно, чтобы никто не подумал, что это я испортил книгу. Несмотря на все трудности, я оказался первым среди одноклассников, сдав выпускной экзамен в восьмом классе, и смог поступить в высшую школу и колледж. И я стал актером! Моя театральная труппа посещает общины народа рома и их школы. Мы учим детей никогда не сдаваться и не отказываться от своей мечты, несмотря на все трудности, с которыми они могут столкнуться в своей жизни. Мы рассказываем детям о театре и привлекаем их к участию в деятельности, способствующей повышению их самооценки и вовлечению их в жизнь местных сообществ. Театр и драматургия помогают молодым людям понять самих себя и улучшить свое образование”.

3 Ввести курс санитарно-гигиенического просвещения

Подростки - как в нашем регионе, так и в других частях мира, - в поисках информации о здоровье обращаются к различным источникам, таким как, например, школы, сверстники, радио, газеты и т.д. Мы считаем, что школы должны играть гораздо более заметную роль в деле санитарно-гигиенического просвещения молодых людей, которые иногда, по их собственным словам, вообще не получают никакой информации. Для того чтобы участвовать в образовательных процессах, получать преимущества и служить примером для подражания, юноши и девушки должны знать как можно больше об ответственности за свое здоровье и о том, как его защитить, особенно в период, когда меняется не только их тело, но и их социальная роль и социальная ответственность. Здоровье нужно ценить и беречь с молодых лет, и образовательные службы должны прилагать больше усилий к тому, чтобы научить молодых людей вести здоровый образ жизни на протяжении всего жизненного цикла. В связи с этим мы предлагаем:

- **Включать санитарно-гигиеническое просвещение в официальные школьные**

программы. Цель – продвигать и развивать знания и навыки учащихся в вопросах предотвращения и лечения ВИЧ, СПИДа и других заболеваний, передающихся половым путем, а также наркотической и алкогольной зависимости.

- **Поддерживать взаимодействие между действующими государственными и частными субъектами, в том числе неправительственными организациями.** Совместные действия государственных и частных субъектов должны создавать возможности для внешкольного образования по вопросам здоровья, включая вопросы питания.
- **Обеспечивать доступ молодых людей к консультациям психологов как в школе, так и вне ее.** Молодым людям необходима помощь специалистов в целях профилактики и восстановления после возможного злоупотребления наркотиками и алкоголем, а также после случаев сексуальной эксплуатации и сексуальных надругательств.



“Меня зовут Мария. Я - обыкновенный подросток. Я изучаю журналистику, и мне это нравится! В 9 лет я узнала о своем ВИЧ-статусе. Моя мама не хотела мне говорить об этом, но я увидела бумагу с моим именем и словами “ВИЧ-позитивный”. Я постаралась узнать как можно больше о своей проблеме и понять, что означает быть ВИЧ-

позитивным и какие последствия это будет иметь для моего здоровья в предстоящие годы. Я чувствовала, что я - не такая, как все, и часто плакала. Я ненавидела саму мысль о том, что я не такая, как все. Но за последние несколько лет я узнала, что быть другой не означает быть плохой. Я участвую в проведении школьных кампаний по продвижению образования по вопросам прав человека, а также ВИЧ и СПИДа. Такая вовлеченность в общественную жизнь дает мне силы продолжать жить. Она дает мне надежду на то, что наступит день, когда каждый ребенок в школе будет знать о ВИЧ и СПИДе и о том, что, даже если ты другой, в твоей жизни все равно есть место хорошему. Я думаю, что школы могут и должны делать больше для работы с молодыми людьми, подобными мне, и помогать другим детям получать больше информации об их здоровье и о том, как его сохранить”.

4 Укрепить связь между образованием и рынками труда

Молодые люди часто сталкиваются с большой проблемой – безработицей. Без четких привязок к возможности трудоустройства, многим молодым людям трудно понять, в чем заключается ценность образования и как выбрать образование, которое позволит им найти свое призвание и построить карьеру. Очень часто образовательные программы не совпадают с требованиями при трудоустройстве, и студенты не могут приобрести необходимый опыт, когда пытаются найти постоянную работу. Лица, ответственные за принятие решений в сфере образования, должны совместно с молодежью:

- **Создавать стандарты и механизмы расширения волонтерской работы и оплачиваемых стажировок.** Молодым людям необходимо такое обучение, которое будет признаваться как **опыт работы**.
- **Мотивировать государственных и частных работодателей, в том числе коммерческие и некоммерческие организации, сотрудничать с университетами.** Необходимо расширить круг организаций, принимающих на работу молодых людей на равных условиях, независимо от пола, этнической принадлежности и способностей.
- **Разрабатывать и внедрять учебные программы, содержащие как теоретические, так и практические занятия.** Для того чтобы иметь доступ к достойной работе, учащимся необходима поддержка в приобретении навыков, связанных с текущими и будущими возможностями на рынке труда.
- **Продолжать расширять возможности получения профессионального образования молодыми людьми.** Проводить кампании по изменению отношения общества к престижности и ценности профессионального образования.



“Меня зовут Эмре, и я с удовольствием работаю в “Ассоциации молодежных центров”. Несколько лет назад я был студентом, изучавшим компьютерные науки, без работы и возможности содержать себя. Это было трудное время. Я был настроен весьма пессимистично и смотрел в будущее без особых надежд. Но однажды приятель предложил мне стать волонтером в молодежном проекте. Проект совершенно не был связан с теми предметами, которые я изучал в колледже, и раньше я никогда не был волонтером, так что не могу сказать, что

энтузиазм бил из меня ключом. Я полагал, что, выбрав однажды образовательную программу, ты должен ее закончить, и не был уверен в том, что этот проект был именно тем, что мне было нужно. Проект назывался “Моя цель на 12”, и я занимался обучением детей с задержкой физического развития стрельбе из лука. Я был поражен счастьем, отражавшимся на лицах детей, когда они попадали в цель! Это изменило всю мою жизнь. Если бы я раньше получил подобный опыт, то стал бы учиться чему-нибудь другому и принял более правильное решение при выборе профессии. Теперь мы с коллегами делаем все возможное, чтобы как можно больше молодых людей получили информацию и консультации о преимуществах волонтерской деятельности, а также помогаем им набираться опыта, лучше понимать себя и вливаться в жизнь своих сообществ. Я думаю, что волонтерство помогает молодым людям мыслить широко, начинать с малого и действовать сейчас, помогая укреплять связь между получением образования и работы для молодых людей!”

Таковы наши мечты! Мы настоятельно просим правительства и их партнеров в странах Центральной и Восточной Европы и Центральной Азии не прерывать консультации с нами, молодыми людьми, рассматривать нас как достойных партнеров и находить еще больше примеров передовой практики, которые можно растиражировать в целях содействия высококачественному, инклюзивному образованию.

**ДАВАЙТЕ МЫСЛИТЬ ШИРОКО,
НАЧИНАТЬ С МАЛОГО И
ДЕЙСТВОВАТЬ СЕЙЧАС!**

